



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2568

โรงเรียน ธรรมศาสนิสลาม
รหัสโรงเรียน 1195100103
48 หมู่ที่ 1 ตำบลยะลา อำเภอเมืองยะลา จังหวัดยะลา 95000
โทรศัพท์ 0828260019 โทรสาร

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2568

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ในแต่ละมาตรฐาน โดยมีผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยมทั้ง 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีการส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ การเขียน การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการคิดคำนวณของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น คิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง และกล้าแสดงออก ผ่านโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย อาทิ โครงการส่งเสริมทักษะสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรม English of the Week ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์ โครงการคุตบะห์รุ่งเยาว์ และกิจกรรมคอตัมอัลกุรอาน เป็นต้น ทั้งนี้ โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขึ้นพื้นฐาน (O-NET) ผ่านเกณฑ์ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 3 คน ในรายวิชาภาษาไทย และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 3 คน ในรายวิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ นอกจากนี้ ผลการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา (I-NET) ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิตีดายะห์) พบว่า มีนักเรียนได้รับคะแนนเต็ม 100 คะแนน ในรายวิชาอัลอากีดะห์ จำนวน 1 คน และภาพรวมผลการทดสอบมีแนวโน้มพัฒนาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง สะท้อนถึงคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพและเกิดผลเป็นรูปธรรมต่อผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของสถานศึกษา ชุมชน และผู้เรียน โดยมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมอย่างเป็นระบบ มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ตลอดจนมีการตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง โดยส่งเสริมให้เครือข่ายผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดูแลและพัฒนาผู้เรียนอย่างใกล้ชิด รวมทั้งมีระบบนิเทศภายในที่ชัดเจน เพื่อสนับสนุนและพัฒนาการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ สถานศึกษามีการกำหนดการใช้งบประมาณให้สอดคล้องกับโครงการ กิจกรรม กรอบนโยบาย

ย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ โดยแต่ละกลุ่มบริหารงานมีจุดเน้นในการพัฒนาดังนี้
กลุ่มบริหารวิชาการ มุ่งส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถทางวิชาการ และบรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ

กลุ่มบริหารงานบุคคล มุ่งเน้นกระบวนการบริหารงานบุคคลให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการจัดทำแผนปฏิบัติการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งจัดให้ครูผู้สอนได้ปฏิบัติการสอนตรงตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และวิชาเอก เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน

กลุ่มบริหารงานทั่วไป มุ่งเน้นการดำเนินโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมสภาพแวดล้อมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เช่น โครงการปฐมนิเทศน์โรงเรียน กิจกรรมจิตอาสา และกิจกรรมสาธารณประโยชน์ โดยยึดหลักความปลอดภัย ความเป็นระเบียบเรียบร้อย และคุณภาพของงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด

กลุ่มบริหารงบประมาณ มุ่งพัฒนาระบบการบริหารจัดการด้านงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักความถูกต้อง โปร่งใส รวดเร็ว

มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมุ่งเน้นกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ทั้งนี้ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งสามารถประเมินได้จากแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกรายวิชา รวมทั้งกิจกรรมส่งเสริมทักษะความเป็นผู้นำและการอ่านคืบหน้าตามบริบทของชุมชน

ครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ มีการนิเทศ ติดตาม และพัฒนาการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดจนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งเสริมให้ครูทุกคนใช้กระบวนการสร้างวินัยเชิงบวก ผ่านการสร้างปฏิสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับผู้เรียน การเสริมแรง การกล่าวชมเชย การให้กำลังใจ และการสื่อสารโดยตรงกับผู้เรียน เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข เช่น การจัดกิจกรรมผ่านโครงการตลาดนัดนักเรียน

นอกจากนี้ สถานศึกษามีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการจัดทำข้อสอบที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ พร้อมทั้งใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน รวมถึงส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2566-2569
2. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568
3. หลักสูตรสถานศึกษา
4. แบบบันทึกการนิเทศภายในสถานศึกษา
5. แบบบันทึกผู้เข้าร่วมและผลการดำเนินโครงการส่งเสริมทักษะสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
6. แบบบันทึกผู้เข้าร่วมกิจกรรม English of the week ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์
7. กิจกรรมตลาดนัดนักเรียน Students Market
8. โครงการ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
9. โครงการมอบประกาศนียบัตร
10. โครงการจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์
11. โครงการคุตบะห์รุ่นเยาว์
12. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
13. โครงการคอตัมอัลกรุอ่านประจำปีการศึกษา 2568
14. โครงการปฏิรูปทัศน์ในโรงเรียน
15. โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียนใหม่
16. โครงการพัฒนาสัถยภาพครูและบุคลากร
17. โครงการนิเทศภายในโรงเรียน
18. โครงการทัศนศึกษาสัปดาห์วิทยาศาสตร์

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาดตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

ปฏิบัติการที่ 1 การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- พัฒนาระบบการสอนของครูให้ตรงตามตัวชี้วัด และระบบติวเข้ม การเรียนรู้วิชาหลักที่นักเรียนยังมีผลสัมฤทธิ์ต่ำ เพื่อให้จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ใน O-net และ I-net เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง
- พัฒนานักเรียนให้เป็นผู้นำศาสนาในศตวรรษที่ 21 และทักษะการสื่อสารในนักเรียนชายทุกคน เพื่อให้สามารถเป็นผู้นำการอ่านคุตบะห์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปฏิบัติการที่ 2 ยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ผ่านการพัฒนาครูและระบบบริหาร

- ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง พร้อมพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และตอบโจทย์บริบทของโรงเรียน

ปฏิบัติการที่ 3 ปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม

- ปรับปรุงและพัฒนาภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้เป็นระเบียบ สวยงาม สะอาด ปลอดภัย และส่งเสริมคุณลักษณะของผู้เรียนในด้านระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ และความรักในสถานที่

ลงชื่อ.....

(.....นายอาหามะ มะสามัน.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ฉบับร่าง

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : ธรรมศาสนีสลาม

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1195100103

ที่อยู่ (Address) : 48

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) : 1

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) :

ถนน (Street) :

ตำบล/แขวง (Sub-district) : ยะลา

อำเภอ/เขต (District) : เมืองยะลา

จังหวัด (Province) : ยะลา

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 95000

โทรศัพท์ (Tel.) : 0828260019

โทรสาร (Fax.) :

อีเมล (Email) : thammasadnislam@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) :

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) :

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

English Program :

3. ประวัติโรงเรียน

ประวัติย่อโรงเรียน

โรงเรียนธรรมศาสนีสลามตั้งอยู่ที่บ้านยาโล 48 หมู่ 1 ตำบลยะลา อำเภอเมืองยะลา จังหวัดยะลา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา ได้เริ่มก่อสร้างอาคารเรียนเล็กเมื่อวันที่ 20 มกราคม 251 โดยนายฮาซัน หะยีสะอิด เป็นเจ้าของในการดำเนินการขอจัดตั้งโรงเรียน

เดิมเป็นที่รู้จักกันในนาม “ปอเนาะโต๊ะปอซอ” ซึ่งได้ดำเนินการสอนอัลกุรอานและสอนพหุวิทยาอย่างไม่เป็นทางการแก่เยาวชนในพื้นที่โดยเฉพาะในเวลากลางคืนและ ตอนเย็นๆเสริมด้วยการฝึกปฏิบัติศาสนกิจตามที่ศาสดาได้สอนไว้ ให้แก่ผู้คนที่ต้องการ เพื่อใช้ในชีวิตรประจำวัน ผู้คนส่วนใหญ่ในพื้นที่รวมตัวกันเพื่อฝึกฝนการอ่านอัล กุรอานถูกต้องตามอักขระอัลกุรอานและภาษาอาหรับ โดยมีโต๊ะครูฮัจยีฮาซันหะยีสะอิด

ส่วนที่ดินซึ่งเป็นที่ตั้งของโรงเรียนแห่งนี้เดิมเป็นที่ดินของบุคคลหนึ่ง แต่ผู้เป็นเจ้าของได้วากัฟให้โต๊ะครูฮัจยีฮาซัน หะยีสะอิดซึ่งมีความสามารถพิเศษและกล้าหาญ ในการบุกเบิกเข้ามาพักในพื้นที่อันศักดิ์สิทธิ์เช่นนี้ จนในที่สุดอัลลอฮ์ได้ดลบรรดาล แก่ท่านเข้ามาอาศัยในพื้นที่แห่งนี้ ทั้งนี้ท่านได้สร้างมุซอลลาซึ่งใช้เป็นสถานที่ ละหมาดเพื่อดำเนินการสอนอัลกุรอานและกิตาบแบบดั้งเดิม โดยได้รับความช่วยเหลือจากประชาชนในพื้นที่เป็นอย่างมาก

พุทธศักราช 2515 นายฮาซัน หะยีสะอิด ซึ่งเป็นบุตรชายของผู้บุกเบิกสถานที่แห่งนี้ได้เริ่มดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามอัธยาศัยโดยแบ่งออกเป็น 3 ชั้นเรียน

พุทธศักราช 2525 โรงเรียนได้รับอนุญาตจากทางราชการให้เป็นโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามตามระดับการศึกษา ซึ่งได้รับอนุญาตเป็นโรงเรียนนอกระบบหรือโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา 15 (2) และได้เปิดรับสมัครนักเรียนทุกช่วงชั้นตั้งแต่ชั้นอิตติอาียะห์จนถึงชั้นชานาวิยะห์ และมีนายฮาซัน หะยีสะอิด เป็นผู้รับใบอนุญาตโรงเรียน ทั้งนี้โรงเรียนได้รับอนุญาตใช้อาคารซีเมนต์ชั้นเดียวจำนวน 6 ห้องเพื่อใช้ในการเรียนการสอน

พุทธศักราช 2527 โรงเรียนได้ดำเนินการก่อสร้างอาคารเรียนสามชั้นเพื่อใช้เป็นห้องเรียน แต่ถึงตอนนี้อาคารดังกล่าวได้รับอนุญาตใช้เป็นอาคารเรียนแล้ว 5 ห้อง

พุทธศักราช 2528 โรงเรียนได้รับอนุญาตขยายหลักสูตรอิสลามศึกษาระดับชั้นมุตาวัสซิตะห์และชานาวิยะห์ (อิสลามศึกษาตอนกลางและตอนปลาย) และได้บรรจุครูสอนศาสนา รวมทั้งขออนุมัติแต่งตั้งนางปะอัสสะ หะยีสะอิด เป็นครูใหญ่โรงเรียนธรรมศาสนีสลาม

พุทธศักราช 2542 โรงเรียนได้รับอนุญาตจากผู้ว่าราชการจังหวัดยะลาเพื่ออนุมัติใช้เป็นแปลงก่อสร้างอาคารเรียนเป็นอาคารคสล. สามชั้นขนาดกว้าง 11.00 เมตร ยาว 48.00 เมตร และได้รับการรับรองความมั่นคงแข็งแรงของอาคารโดยวิศวกรชำนาญจำนวน 1 หลัง

พุทธศักราช 2547 ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนธรรมศาสนีสลามได้ถึงแก่กรรม จากนั้นลูกสาวได้ดำเนินการโอนกิจการโรงเรียนทั้งหมดให้เป็นผู้รับใบอนุญาตแทนคือ นางสาว หะยีสะอิด

พุทธศักราช 2555 โรงเรียนธรรมศาสนีสลามได้รับใบอนุญาตจัดตั้งโรงเรียนเป็นโรงเรียนเอกชนในระบบประเภทสามัญศึกษาทั่วไปจากผู้อนุญาตเมื่อวันที่ 15 เดือนมีนาคม 2555 ให้เปิดสอนสามัญศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโดยมี นายอาหามะ มะสามันเป็นผู้อำนวยการโรงเรียน และนางสัลวา หะยีสะอิเป็นผู้จัดการโรงเรียน บุคลากรครู อุสตาสทั้งหมดรวม 35 ท่าน นักเรียนทั้งหมดรวมชายหญิง 210 คน

พุทธศักราช 2560 ผู้รับใบอนุญาตได้ดำเนินการโอนกรรมสิทธิ์ที่ดินให้เป็นของโรงเรียนตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชนพุทธศักราช 2550 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2554 กำหนดให้โรงเรียนโอนกรรมสิทธิ์ที่ดินเป็นของโรงเรียนในเนื้อที่จำนวน 7 ไร่ 3 งาน 33 ตารางวา ตามโฉนดที่ดินเลขที่ 104045

พุทธศักราช 2560 โรงเรียนธรรมศาสนีสลามได้ดำเนินการขอใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายและขอเปลี่ยนแปลงรายการในตราสารจัดตั้งโรงเรียน จนถึงบัดนี้โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรศึกษาธิการระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย และมีนักเรียนทั้งสิ้น 300 คน

ฉบับร่าง

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

ชื่อสัตย์ มีวินัย มุ่งพัฒนา ตามหลักศาสนา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนธรรมศาสนีสลาม เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม นำความรู้ มุ่งสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนและสร้างศักยภาพให้เป็นพลเมืองที่ดีของสังคม

พันธกิจ

โรงเรียนธรรมศาสนีสลาม จัดให้มีหลักการสำคัญดังนี้

1. ส่งเสริมวิชาการและกฎของศาสนาอย่างเคร่งครัด
2. สร้างความพึงปฏิบัติกิจวัตรประจำวันตามหลักศาสนาอิสลามอย่างถูกวิธี
3. ให้การบริการแก่ชุมชนในสังคมทุกด้าน
4. ฝึกทักษะความรู้ พัฒนาอาชีพที่หลากหลาย
5. สร้างภูมิปัญญาให้แก่นักเรียน ในการสร้างอนาคตอย่างมีประสิทธิภาพ

ค่านิยม

เป็นองค์กรที่สร้างคนให้เป็นคนดีมีภาวะผู้นำและจิตสาธารณะที่ให้การบริการแก่สังคม มีความกล้าแสดงออกในการเป็นคอเต็บอิหม่านละหมาด สร้างผลงานต่อสังคมอย่างถูกต้องแม่นยำ

เป้าหมาย

1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ร้อยละของผู้เรียนที่ร่วมปฏิบัติงานกับผู้อื่น
3. ร้อยละของผู้เรียนสามารถระบุอาชีพสุจริตในท้องถิ่นได้
4. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
5. ร้อยละของผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีและมีสุนทรียภาพ
6. ร้อยละของครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
7. ร้อยละของครูที่มีเครื่องมือวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
8. ร้อยละของครูที่มีรายงานการวิจัยในชั้นเรียนคนละ 1 เรื่อง / ปีการศึกษา
9. ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายตรงกับความต้องการและความสนใจของผู้เรียน
10. ร้อยละของสถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
11. สถานศึกษามีงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนโดยตรงอย่างน้อย 10 รายการ
12. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาที่สามารถตรวจสอบได้
13. ร้อยละของสถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมอัตลักษณ์ที่โดดเด่นของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. พัฒนาครูและบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ
3. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

4. มุ่งพัฒนาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

เอกลักษณ์

โรงเรียนธรรมศาสตร์เฉลิมพระเกียรติเป็นโรงเรียนประจำ สอนอัลกุรอานกีตาบแบบดั้งเดิม

อัตลักษณ์

อ่านอัลกุรอานถูกต้อง ตามหลักอักขระวิธีภาษาอาหรับ

ฉบับร่าง

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียน การสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน ปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มี ความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	2	48	31	0	0	79
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	2	40	33	0	0	73
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	2	28	21	0	0	49
รวม	ห้องเรียนปกติ 6		116	85	0	0	201
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	1	22	11	0	0	33
มัธยมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	1	15	14	0	0	29
มัธยมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	1	19	7	0	0	26
รวม	ห้องเรียนปกติ 3		56	32	0	0	88
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 9		172	117	0	0	289

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นางสาว หะยีสะอิ

ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต/ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต

เบอร์โทรศัพท์ 081-767-2174

- นางสาว หะยีสะอิ

ตำแหน่ง ผู้จัดการ

เบอร์โทรศัพท์ 081-767-2174

- นายอาหามะ มะสามัน

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 081-767-2174

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้น						
1. ครูไทย	0	7	0	0	0	7
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนปลาย						
1. ครูไทย	0	2	0	1	0	3
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
รวม	0	9	0	1	0	10
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	0	0	0	0	0
4. งานทะเบียนวัดผล	0	0	0	0	0	0
5. บริหารงานทั่วไป	0	0	0	0	0	0
รวม	0	0	0	0	0	0
บุคลากรอื่น						

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
1. พี่เลี้ยง	0	0	0	0	0	0
2. บุคลากรอื่นๆ	0	0	0	0	0	0
รวม	0	0	0	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	0	9	0	1	0	10

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	6	201	7	29:1	34:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	3	88	3	30:1	30:1

ฉบับร่าง

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	0	0	1	0	1
คณิตศาสตร์	0	0	1	0	1
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	0	0	3	0	3
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	0	0	2	0	2
สุขศึกษาและพลศึกษา	0	0	0	0	0
ศิลปะ	0	0	0	0	0
การงานอาชีพ	0	0	0	0	0
ภาษาต่างประเทศ	0	0	3	0	3
รวม	0	0	10	0	10

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	0	10	10
- เนตรนารี	0	10	10
- ยุวภาษา	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	0	0
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	0	10	10
กิจกรรมแนะแนว	0	10	10
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	0	10	10

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ยุทธศาสตร์ที่ 1 ทักษะความรู้ด้านวิชาการ

โครงการ : กิจกรรม English of the week ภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียน สามารถพัฒนาทักษะทางภาษาทั้ง 4 ทักษะ 2. นักเรียน สามารถนำประสบการณ์ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน 3. นักเรียนเกิดการเรียนรู้การทำงานร่วมกับหมู่คณะและกล้าแสดงออก 4. นักเรียนเกิดแรงจูงใจและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีการพัฒนาทักษะทางภาษาทั้ง 4 ทักษะ 2. นักเรียนมีโอกาสได้ฝึกทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษไปใช้ในชีวิตประจำวัน 3. นักเรียนเกิดการเรียนรู้การทำงานร่วมกันในหมู่คณะและมีความกล้าที่จะแสดงออกในทางที่ถูกต้อง 4. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : กิจกรรม ตลาดนัดนักเรียน (Students Market)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนสามารถนำประสบการณ์ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน 2. นักเรียนเกิดการเรียนรู้การทำงานร่วมกับหมู่คณะและกล้าแสดงออก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนเกิดประสบการณ์และสามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน 2. นักเรียนทุกคนเกิดการเรียนรู้การทำงานร่วมกับหมู่คณะและกล้าแสดงออก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ยุทธศาสตร์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมสู่การเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

โครงการ : โครงการ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ฝึกให้นักเรียน วินัย ความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้น 2. ความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการของโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียน มีวินัย ความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้น 2. นักเรียนทุกคนมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการของโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการ มอบประกาศนียบัตร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนที่เรียนจบ มีคุณภาพและอยู่ร่วมกับสังคมได้ 2.

ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมของโรงเรียนธรรมศาสนีสลาม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนทุกคนที่เรียนจบเป็นคนที่มีความคุณภาพ และอยู่ร่วมกับสังคมได้ 2.

ผู้ปกครองทุกคนมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมของโรงเรียนธรรมศาสนีสลาม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีจิตอาสาเอื้อเฟื้อเพื่อแผ่ต่อผู้เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ 2.

นักเรียนมีความพึงพอใจที่เข้าร่วมโครงการจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีความพึงพอใจและเต็มใจในการเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ 2.

นักเรียนมีความพึงพอใจผู้เข้าร่วมโครงการจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ชุดบทหรรษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. สามารถพัฒนาทักษะการอ่านชุดบท 2. สามารถเกิดการเรียนรู้ในความเป็นผู้นำ
เกิดความมั่นใจในตัวเอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนได้นำคำสอนจากการอ่านชุดบทมาใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน 2.

นักเรียนมีความเป็นผู้นำและมั่นใจในตนเอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนได้รับการคัดกรองและจำแนกนักเรียนตามสภาพปัญหา ความต้องการ
และศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล โดยใช้ประเมินพฤติกรรมเรียน (SDQ) อย่างเป็นระบบ 2.

นักเรียนสามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนได้รับการคัดกรองและจำแนกนักเรียนตามสภาพปัญหา ความต้องการ

และศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล โดยใช้ประเมินพฤติกรรมเรียน (SDQ) อย่างเป็นระบบ 2.

นักเรียนสามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการคอดัมอัลกุรอานประจำปีการศึกษา 2568

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาอัลกุรอาน และสามารถอ่านได้ถูกต้องตามหลักตัจวีด (Tajweed) 2. นักเรียน สามารถท่องจำอัลกุรอานส่วนสำคัญ (เช่น ซูเราะห์/อายะห์ที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน) ให้ได้ตามเป้าหมายที่กำหนด 3. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และการนำหลักการของอัลกุรอานไปปฏิบัติในชีวิตจริง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาอัลกุรอาน และสามารถอ่านได้ถูกต้องตามหลักตัจวีด (Tajweed) 2. นักเรียนสามารถท่องจำอัลกุรอานส่วนสำคัญ (เช่น ซูเราะห์/อายะห์ที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน) ให้ได้ตามเป้าหมายที่กำหนด 3. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และการนำหลักการของอัลกุรอานไปปฏิบัติในชีวิตจริง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : ยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมประสิทธิภาพการบริหารสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้

โครงการ : โครงการส่งเสริมทักษะสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม 2. นักเรียนได้ค้นพบความสามารถ ความถนัด ความสนใจของตนเอง และได้พัฒนาความสามารถนั้นเต็มศักยภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนทุกคน ครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่จัดขึ้น 2.นักเรียนมีทักษะและประสบการณ์ในการแข่งขันทักษะทางวิชาการสูงขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : ปรับภูมิทัศน์ในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนได้เรียนอาคารเรียนที่มั่นคง แข็งแรง สะอาด สะดวก มีความปลอดภัย 2. นักเรียนมีความสุขกับการปรับปรุงภูมิทัศน์ที่สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนได้เรียนอาคารเรียนที่มั่นคง แข็งแรง สะอาด สะดวก มีความปลอดภัย 2. นักเรียนมีความสุขกับการปรับปรุงภูมิทัศน์ที่สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : ประชุมผู้ปกครองนักเรียนใหม่

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้ปกครองเข้าใจการจัดการศึกษาและแนวทางการปฏิบัติต่อบุตรหลาน

รับทราบนโยบายของโรงเรียน แนวทางในการปฏิบัติที่ตรงกัน 2.

ผู้ปกครองและครูมีความสัมพันธ์และเข้าใจหลักการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนอย่างมีความสุขต่อการเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้ปกครองเข้าใจการจัดการศึกษา และแนวทางปฏิบัติต่อบุตรหลาน รับทราบ นโยบายของโรงเรียน

แนวทางในการปฏิบัติที่ตรงกัน 2.

ผู้ปกครองและครูมีความสัมพันธ์และเข้าใจหลักการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนอย่างมีความสุขต่อการเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาหลักสูตรและศักยภาพบุคลากรสู่การเป็นมืออาชีพ

โครงการ : โครงการ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานให้แก่บุคลากร 2. เพื่อให้บุคลากรมีความมั่นใจ

และภาคภูมิใจในการปฏิบัติงาน 3. เพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่บุคลากร

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ

และทักษะในการพัฒนางานอย่างมีประสิทธิภาพ 2. ครูและบุคลากรมีความมั่นใจ และภาคภูมิใจในการปฏิบัติงาน 3

ครูและบุคลากรมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการนิเทศภายในโรงเรียนธรรมศาสนีสลาม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 75.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อให้ครูที่มีปฏิทินการนิเทศภายในดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนธรรมศาสนีสลามได้อย่างมีระบบ

2. เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3.

เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษาและการทดสอบระดับประเทศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 81.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูมีปฏิทินการนิเทศภายในดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนธรรมศาสนีสลามได้อย่างมีระบบ 2.

ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3.

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษาและการทดสอบระดับประเทศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการทัศนศึกษาสัปดาห์วิทยาศาสตร์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง 2.

เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของแหล่งเรียนรู้ 3. เพื่อให้ผู้เรียนกระตือรือร้นต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4.

เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักการนำความรู้จากแหล่งเรียนรู้มาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง 2. ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของแหล่งเรียนรู้ 3.

ผู้เรียนกระตือรือร้นต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4.

ผู้เรียนรู้จักการนำความรู้จากแหล่งเรียนรู้มาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ฉบับร่าง

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	81	43	53.09	78	36	46.15	52	12	23.08
ภาษาไทย	81	24	29.63	78	38	48.72	52	15	28.85
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	81	36	44.44	78	46	58.97	52	23	44.23
ประวัติศาสตร์	81	78	96.30	78	35	44.87	52	27	51.92
สุขศึกษาและพลศึกษา	81	40	49.38	78	48	61.54	52	29	55.77
ศิลปะ	81	37	45.68	78	47	60.26	52	29	55.77
การงานอาชีพ	81	51	62.96	78	48	61.54	52	30	57.69
ภาษาต่างประเทศ	81	59	72.84	78	41	52.56	52	17	32.69
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	81	53	65.43	78	43	55.13	52	28	53.85

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	79	31	39.24	73	39	53.42	49	16	32.65
ภาษาไทย	79	30	37.97	73	30	41.10	49	28	57.14
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	79	12	15.19	73	53	72.60	49	10	20.41
ประวัติศาสตร์	79	43	54.43	73	57	78.08	49	31	63.27
สุขศึกษาและพลศึกษา	79	13	16.46	73	40	54.79	49	26	53.06
ศิลปะ	79	26	32.91	73	62	84.93	49	29	59.18

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
การงานอาชีพ	79	77	97.47	73	69	94.52	49	40	81.63
ภาษาต่างประเทศ	79	41	51.90	73	26	35.62	49	27	55.10
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	79	54	68.35	73	40	54.79	49	34	69.39

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	32	16	50.00	32	7	21.88	29	12	41.38
ภาษาไทย	32	21	65.62	32	11	34.38	29	13	44.83
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	32	24	75.00	32	23	71.88	29	26	89.66
ประวัติศาสตร์	32	15	46.88	32	17	53.12	0	0	0.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	32	20	62.50	32	19	59.38	29	14	48.28
ศิลปะ	32	21	65.62	32	19	59.38	29	21	72.41
การงานอาชีพ	32	16	50.00	32	20	62.50	29	15	51.72
ภาษาต่างประเทศ	32	23	71.88	32	11	34.38	29	24	82.76
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	32	25	78.12	32	23	71.88	29	26	89.66

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	33	4	12.12	29	11	37.93	27	12	44.44
ภาษาไทย	33	16	48.48	29	14	48.28	27	16	59.26
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	33	11	33.33	29	20	68.97	27	26	96.30
ประวัติศาสตร์	33	10	30.30	29	14	48.28	0	0	0.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	33	15	45.45	29	16	55.17	27	10	37.04
ศิลปะ	33	19	57.58	29	16	55.17	27	13	48.15
การงานอาชีพ	33	24	72.73	29	20	68.97	27	26	96.30
ภาษาต่างประเทศ	33	13	39.39	29	22	75.86	27	21	77.78
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	33	22	66.67	29	10	34.48	27	21	77.78

2.2.3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 49

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2566	2567	2568
คณิตศาสตร์	47	26.81	19.41	20.01	18.95
วิทยาศาสตร์	47	33.95	22.24	28.95	26.13
ภาษาไทย	47	47.60	30.33	28.60	28.37
ภาษาอังกฤษ	47	32.46	26.16	26.65	24.67

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

นักเรียนที่ไม่ไปสอบ 2 คน เนื่องจากไม่สบาย รายชื่อดังนี้ 1. นายแบรี่ ลาหะแม 2. นานรุสดี อาบู

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 26

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2566	2567	2568
คณิตศาสตร์	24	21.00	14.65	13.13	20.16

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2566	2567	2568
วิทยาศาสตร์	25	31.99	27.51	24.50	25.77
ภาษาไทย	24	40.32	29.57	28.18	28.30
ภาษาอังกฤษ	24	30.15	22.20	24.94	22.69
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	25	36.96	28.65	27.75	28.40

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

นักเรียนที่ไม่สอบ 1 คน เนื่องจากไม่สบาย มีรายชื่อดังนี้ นายรุสสัน ตายาลา นักเรียนที่สอบไม่ครบวิชา เนื่องจากมีเหตุจำเป็นเร่งด่วน มีรายชื่อดังนี้ นายไฟซอล ลาเตะ

2.2.4. ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2566	2567	2568
อัลกุรอานฯ	20	38.86	50.36	45.12	55.00
อัลหะดีษ	20	35.09	62.00	58.29	50.50
อัลอะกีดะห์	20	45.49	54.00	46.34	54.00
อัลฟิกฮ์	20	37.79	64.00	43.66	61.00
ฮัตตารีค	20	35.85	44.22	43.17	46.50
อัลอัคลาก	19	47.96	45.68	64.39	60.53
มลาญู	20	24.65	75.27	50.98	33.50
อาหรับ	19	38.14	56.36	58.05	57.89

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

รายชื่อนักเรียนที่ไม่นำมาคิดค่าสถิติ กรณีไม่ฝนกระดาษคำตอบ คือ ตัสนีม สะละ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนกลาง

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2566	2567	2568
อัลกุรอานฯ	9	44.15	43.81	54.17	52.78
อัลหะดีษ	9	50.11	44.89	44.58	57.22
อัลอะกีดะห์	9	50.08	39.32	47.08	56.11

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2566	2567	2568
อัลฟิกฮ์	9	46.44	37.27	45.00	47.78
อัตตารีค	9	28.45	37.05	35.00	27.22
อัลอัคลาก	9	59.78	41.45	62.08	70.00
มลายู	9	28.67	78.03	41.25	46.11
อาหรับ	9	27.80	46.18	45.42	51.67

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนปลาย

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2566	2567	2568
อัลกุรอานฯ	4	38.42	65.60	46.67	63.75
อัลหะดีษ	4	44.76	55.50	36.67	51.25
อัลอะกิดะห์	4	36.63	32.60	43.33	25.00
อัลฟิกฮ์	4	33.74	46.20	44.17	42.50
อัตตารีค	4	37.57	41.25	40.00	61.25
อัลอัคลาก	4	46.45	60.80	70.83	48.75
มลายู	4	24.37	66.25	35.00	47.50
อาหรับ	4	22.61	52.81	37.50	63.75

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 3	49	49	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	26	26	100.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
โครงการคุตบะรุ่งเยาว์	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ได้เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ และมีผลการทดสอบวิชาภาษาไทย ระดับ ค่อนข้างดี	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)	2568
ได้เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ และมีผลการทดสอบวิชาภาษาไทย ระดับ ดี	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)	2568
ได้เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ และมีผลการทดสอบวิชาอังกฤษ ระดับ ค่อนข้างดี	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)	2568
ได้เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ และมีผลการทดสอบวิชาคณิตศาสตร์ ระดับ ค่อนข้างดี	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)	2568
ได้เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ และมีผลการทดสอบวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับ ค่อนข้างดี	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)	2568
เป็นนักเรียนที่ได้ผลการทดสอบระดับชาติ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สถาบันทดสอบทางการศึกษา	2568

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ด้านอิสลามศึกษา (I-NET)ปีการศึกษา๒๕๖๘ ระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนต้น ได้คะแนนเต็ม 100 ในรายวิชา อัลอากีดะห์			แห่งชาติ (องค์การมหาชน)	
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนเอกชนสอนศาสนา 3 P-wat	2568

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1.1. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

6.2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

6.2.1. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง”

มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

6.2.2. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา(Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

7.1.1. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

7.1.2. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

7.2.1. มีทักษะทางปัญญา

7.2.2. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

7.3.3. มีจิตอาสา

8. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 4 : ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 289

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			83.00	277	95.85	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		279		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		281		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		289		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		258		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			82.00	258	89.27	ดีเลิศ
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		258		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		258		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหามีเหตุผล	√	-		258		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			93.00	289	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		289		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์	√	-		289		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			82.00	230	79.58	ดีเลิศ
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		230		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	√	-		230		
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			77.00	289	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		289		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			93.00	284	98.27	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		289		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		279		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			93.00	289	100.00	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		289		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		289		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			93.00	289	100.00	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		289		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		289		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			86.00	275	95.16	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		275		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			93.00	276	95.50	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		276		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		276		
สรุปผลการประเมิน					95.36	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนกำหนดจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีทักษะการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ การสื่อสารภาษาอังกฤษ มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในหลักศาสนา และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร เพื่อเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21

กระบวนการพัฒนา (PDCA)

P (Plan : การวางแผน)

โรงเรียนวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ (I-NET และ O-NET) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน และข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา เพื่อนำมาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา กำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด และวางแผนดำเนินงานผ่านโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับจุดเน้น ได้แก่

โครงการส่งเสริมทักษะสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

โครงการคอตัมอัลกุรอาน

โครงการคุณธรรม จริยธรรม

กิจกรรม English ประจำสัปดาห์

D (Do : การดำเนินงาน)

โรงเรียนดำเนินการตามแผนโดยจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร พร้อมทั้งใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และจัดกิจกรรมส่งเสริมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการทดสอบระดับชาติ ได้แก่ I-NET และ O-NET

นอกจากนี้ โรงเรียนได้ดำเนินโครงการและกิจกรรมสำคัญ ได้แก่

โครงการส่งเสริมทักษะสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา

โครงการคอตัมอัลกุรอาน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนอ่านอัลกุรอานได้ถูกต้องตามหลักตัจวีด ปลูกฝังคุณธรรมและหลักการดำเนินชีวิตตามหลักศาสนาอิสลาม

โครงการคุณธรรม จริยธรรม เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการอยู่ร่วม

กันในสังคมอย่างสันติ

กิจกรรม English ประจำสัปดาห์ เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษ ส่งเสริมความกล้าแสดงออกและการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

C (Check : การตรวจสอบและประเมินผล)

โรงเรียนติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยครูดำเนินการ วิจัยในชั้นเรียน เพื่อศึกษา ปัญหา วิเคราะห์ผลการเรียนของผู้เรียน และพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละกลุ่ม พร้อมทั้งนำผลการประเมิน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการดำเนินโครงการมาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด

- ใช้แบบทดสอบ ก่อน - หลัง ประเมินพฤติกรรมและทักษะการสื่อสารของนักเรียน
- ใช้แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมประจำสัปดาห์ของโครงการภาษาอังกฤษประจำสัปดาห์และโครงการคุตเบาห์รุ่นเยาว์
- จัดทำรายงานผลโครงการ/การสะท้อนผลกิจกรรมเป็นร้อยละในแต่ละโครงการ
- ประชุมวิเคราะห์ข้อมูลจากการประเมิน เพื่อเตรียมการปรับปรุง
- ส่งผลให้นักเรียนได้รับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-net สอบผ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 3 คน ในรายวิชา ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 3 คน ในรายวิชา ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และผลการทดสอบมาตรฐานอิสลาม I-net อิสลามศึกษาตอนต้น (อับดีดาอียะห์) ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน ในรายวิชา อัลอากีดะห์

A (Act : การปรับปรุงและพัฒนา)

โรงเรียนนำผลการประเมินและผลการวิจัยในชั้นเรียนมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งพัฒนากิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยจัดกิจกรรม คุตเบาห์รุ่นเยาว์ เพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำ คุณธรรม จริยธรรม ความกล้าแสดงออก และทักษะการสื่อสารตามหลักศาสนา และดำเนินกิจกรรม คอตัมอัลกุรอาน เพื่อปลูกฝังคุณธรรม ความศรัทธา และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างยั่งยืน ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะทางวิชาการและทักษะชีวิตตามเป้าหมายของสถานศึกษา จนมาตรฐานที่ 1 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม.

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	✓	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	✓	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	✓	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนธรรมศาสนีสลามได้ดำเนินการบริหาร จัดการภายในองค์กรอย่างมีระบบ ตามหลัก PDCA โดยมุ่งเน้น การพัฒนาทั้งด้านบุคลากร สิ่งแวดล้อม และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน

ในด้านบุคลากรมีการจัดทำ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามความจำเป็น เพื่อส่งเสริมสมรรถนะในวิชาชีพและการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง โดยใช้แบบบันทึกนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อสะท้อนผลการปฏิบัติงานและใช้ในการพัฒนาตนเองของครูอย่างเป็นระบบ ให้ครูมีเป้าหมายวิสัยทัศน์จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น งานหลักสูตรสถานศึกษา การจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการประชุม

มปฏิบัติการปรับปรุงด้าน หลักสูตรสถานศึกษา ภาระงาน โดยทุกระดับจัดทำ ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียน การสอน ที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริง

ในด้านผู้เรียนการดำเนินการโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างเป็นระบบ โดยมีการติดตาม ช่วยเหลือ และประเมินผลนักเรียนเป็นรายบุคคล ซึ่งครูที่ปรึกษาและคณะกรรมการดูแลช่วยเหลือ ส่งเสริมความปลอดภัยและพัฒนาศักยภาพของนักเรียนตามสภาพจริง สถานศึกษายังให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โดยดำเนิน โครงการประชุมผู้ปกครอง นักเรียนใหม่เพื่อชี้แจงแนวทาง การจัดการเรียนรู้ กฎระเบียบ ข้อบังคับและเป้าหมายด้านพฤติกรรม เพื่อผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน สร้างความเข้าใจ และความร่วมมืออย่างใกล้ชิด

ในด้านสิ่งแวดล้อม มีการดำเนิน โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียน เพื่อพัฒนาบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน จากกระบวนการพัฒนาในทุกมิติโรงเรียน จึงมีระบบบริหารที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและสังคมได้อย่างเหมาะสม จึงประเมินตนเอง ในระดับ ยอดเยี่ยม

ฉบับร่าง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 10

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			82.00	10	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		10		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		10		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		10		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		10		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		10		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			96.00	10	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		10		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		10		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		10		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			86.00	10	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		10		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		10		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			86.00	10	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		10		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		10		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		10		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		10		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			86.00	10	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		10		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		10		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐาน

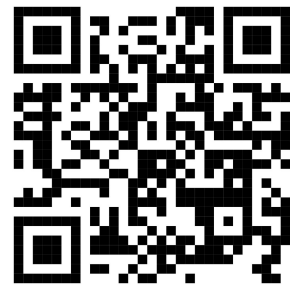
1. ครูจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตามตัวชี้วัดของหลักสูตร จัดแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง จัดกิจกรรมที่หลากหลายตอบสนองความสามารถ ความนัด ความสนใจและความแตกต่างของนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกคิด ได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นผู้ให้คำปรึกษา
2. ครูเลือกใช้สื่อที่มีคุณภาพหลากหลาย สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ในแต่ละวิชา และนำสื่อเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนมีโอกาสได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย
3. ครูมีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน นักเรียนกับนักเรียน สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยมีครูประจำชั้น ครูแนะแนวคอยช่วยเหลือ แนะนำคอยให้คำปรึกษาช่วยเหลือนักเรียนในชั้นเรียนอย่างใกล้ชิด
4. ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม โดยการวัดผลประเมินตามสภาพจริง โดยการจัดทำข้อสอบและใช้วิธีการวัดผลประเมินที่หลากหลายและนำผลการประเมินมาเป็นแนวทางการแก้ไขและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

2. การดำเนินงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

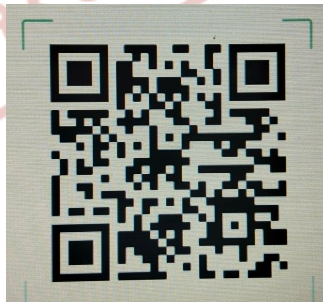
- มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี
 - ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน
- มีแผนพัฒนาครูและครุทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง



- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



- มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ



- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ร้อยละระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 100.0

3. จุดเด่น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
3. ผู้เรียนได้รับรางวัล ความโดดเด่นทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ
4. ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
5. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
6. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
7. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
8. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
9. ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
10. ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

4. จุดควรพัฒนา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนขาดการมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา ไม่สามารถวิเคราะห์เหตุและผล
2. ผู้เรียนขาดความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ เหมาะสมกับวัย
3. ผู้เรียนขาดการคิดนอกกรอบ พัฒนาการสร้างนวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์
4. ผู้บริหารจัดการสรรครู้สอน บุคลากร ไม่เพียงพอ ไม่เป็นไปตามวุฒิ ตามเกณฑ์ที่กำหนด
5. ผู้บริหารไม่มีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนที่เป็นระบบ
6. ครูขาดการผลิตสื่อที่หลากหลาย และไม่มีการใช้สื่อที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน
7. ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

5. แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

โรงเรียนมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยใช้ผลการประเมินคุณภาพภายในมาเป็นแนวทางในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนา ใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น ส่งเสริมให้ครูพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการและเทคโนโลยี รวมทั้งมีบทบาทเป็นผู้นำทางวิชาชีพ พัฒนาสภาพแวดล้อมให้ปลอดภัยและเอื้อต่อการ

เรียนรู้ จักการความรู้ภายในองค์กรเพื่อถ่ายทอดและพัฒนาต่อเนื่อง และสร้างร่วมมือกับชุมชนในการสนับสนุนการศึกษาอย่างยั่งยืน

6. ความต้องการช่วยเหลือ

สถานศึกษามีความต้องการความช่วยเหลือในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีความทันสมัย มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ทางโรงเรียนขาดคอมพิวเตอร์ทางการเรียนของนักเรียนที่จะสนับสนุนการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความน่าสนใจในการเรียนการสอน ตลอดจนสนับสนุนการพัฒนาทักษะการใช้เครื่องมือดิจิทัลของนักเรียนให้ทันการเปลี่ยนแปลงโลกยุคปัจจุบัน

ฉบับร่าง

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนธรรมศาสตร์อิสลาม

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎหมายกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ โรงเรียนธรรมศาสตร์อิสลาม จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา ๒๕๖๔ ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ...ดีเยี่ยม.....
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ...ดีเยี่ยม.....
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ...ดีเยี่ยม.....

ประกาศ ณ วันที่ ๓๔ พฤษภาคม ๒๕๖๔

ลงชื่อ.....

(...นางสาว.....)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน



กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี ๒๕๖๘

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ.....ดีเยี่ยม.....
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑)ผู้เรียนทุกคน/ร้อยละ ๘๓ ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	
๒)ผู้เรียนทุกคน/ร้อยละ ๘๒ ของผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณ์ฐานอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
๓)ผู้เรียนทุกคน/ร้อยละ ๙๓ ของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
๔)ผู้เรียนทุกคน/ร้อยละ ๘๒ ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	
๕)ผู้เรียนทุกคน/ร้อยละ ๗๗ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
๖)ผู้เรียนทุกคน/ร้อยละ ๙๓ ของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑)ผู้เรียนทุกคน/ร้อยละ ๙๓ ของผู้เรียนมีการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามที่ เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	
๒)ผู้เรียนทุกคน/ร้อยละ ๙๓ ของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็น ไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย	
๓)ผู้เรียนทุกคน/ร้อยละ ๘๖ ของผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	
๔)ผู้เรียนทุกคน/ร้อยละ ๙๓ ของผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ.....ดีเยี่ยม.....
๒.๑ ร้อยละ ๘๙ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระดับ ดี เยี่ยม	
๒.๒ ร้อยละ ๙๓ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับ ดีเยี่ยม	
๒.๓ ร้อยละ ๙๖ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับ ดีเยี่ยม	

๒.๔ ร้อยละ ๙๖ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับ ดีเยี่ยม	
๒.๕ ร้อยละ ๙๓ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับ ดีเยี่ยม	
๒.๖ ร้อยละ ๘๒ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ระดับ ดีเยี่ยม	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ....ดีเยี่ยม.....
๓.๑ ครูทุกคน/ร้อยละ ๘๒ ของครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ระดับดีเยี่ยม	
๓.๒ ครูทุกคน/ร้อยละ ๙๖ ของครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับดีเยี่ยม	
๓.๓ ครูทุกคน/ร้อยละ ๘๖ ของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับดีเยี่ยม	
๓.๔ ครูทุกคน/ร้อยละ ๘๖ ของครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ระดับดีเยี่ยม	

สรุปผลการประเมินในภาพรวม อยู่ในระดับดีเยี่ยม.....

หมายเหตุ : กำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผล

เกณฑ์การวัด	ระดับคุณภาพ
๘๑ - ๑๐๐	ดีเยี่ยม
๖๑ - ๘๐	ดีเลิศ
๔๑ - ๖๐	ดี
๒๑ - ๔๐	ปานกลาง
๑ - ๒๐	กำลังพัฒนา

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

ระเบียบวาระการประชุม

คณะกรรมการโรงเรียนธรรมศาสตร์นิสลาม

วัน พุธ ที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๙ เวลา ๑๐.๐๐ น.

ณ ห้องประชุมโรงเรียนธรรมศาสตร์นิสลาม อำเภอเมืองยะลา จังหวัดยะลา

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ/อนุมัติ

๒.๑ การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

๒.๑.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๒.๑.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๑.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องอื่นๆ (ถ้ามี)

รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารและบุคลากรโรงเรียนธรรมศาสตร์นิสิต

วันที่ ..๒๐... เดือน....พฤษภาคม.... พ.ศ. ..๒๕๖๔.....

ณ ห้องประชุมโรงเรียนธรรมศาสตร์นิสิต

๑. คณะกรรมการที่เข้าร่วมประชุม

จำนวน ๘ คน

๑.๑ นางสาว	หะยีสะอิ	ผู้รับใบอนุญาต	ประธาน
๑.๒ นางสาวนูไรมา	ยูโซ๊ะ	ตัวแทนครู	กรรมการ
๑.๓ นายฮัมดี	หะยีสะอิ	ผู้แทนชุมชน	กรรมการ
๑.๔ นายดาเรียน	หะยีบากา	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๑.๕ นายมุฮัมหมัดซูยี	มามู	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑.๖ นายอาสมัน	ลือบา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑.๗ นางสาวฮูดา	สามะ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑.๘ นายอาหามะ	มะสามัน	ผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ

๒. ผู้ไม่เข้าร่วมประชุม

จำนวน - คน

๓. ผู้เข้าร่วมประชุมจากโรงเรียน

จำนวน ๑๒ คน

๓.๑ นางสาวชานีชาสุรี	มะแซจะแทน
๓.๒ นายดนยา	ตูวี
๓.๓ นางสาวนูรีดา	อาแด
๓.๔ นางสาวดามีละห์	อาแย
๓.๕ นางสาวอีร์ชาด	กาเดร์
๓.๖ นางสาวอวาตีฟ	ยี่ตาเฮ
๓.๗ นางสาวกามูนี	มะเก
๓.๘ นางสาวฮับเสาะ	สะมะแอ
๓.๙ นางสาวซูรีนา	บือตง
๓.๑๐ นางสาวนูรีฮัน	ดีแม
๓.๑๑ นางสาวซาปิน๊ะ	สาแมหาดี
๓.๑๒ นายรุสดี	อี่แมตือเระ

เริ่มประชุมเวลา ๑๐.๐๐ น.

เมื่อกรรมการครบองค์ประชุมแล้ว ประธานที่ประชุมโดย นางสาว หะยิสะอิ ได้กล่าวต้อนรับ คณะกรรมการบริหารโรงเรียน และเปิดการประชุมด้วยการอ่านอัลฟาติยะห์คนละครั้งเพื่อการดำเนินงานการประชุมในครั้งนี้เต็มไปด้วยความบารอกัดแก่ที่ประชุม จากนั้นที่ประชุมดำเนินการประชุมตามระเบียบวาระดังนี้

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

๑.๑ แนะนำตัวครูใหม่

ในปีการศึกษา ๒๕๖๙ ทางโรงเรียนได้รับครูใหม่เข้ามาเพิ่มจำนวน ๑ ท่าน เป็นครูสอนสามัญ คือ นางสาวอวาตีฟ ยีตาเฮ เป็นครูสอนวิชาภาษาไทย โดยให้ครูแนะนำตัว

ที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ/ อนุมัติ

ให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ขณะนี้ได้รวบรวมและจัดทำเสร็จเรียบร้อยแล้ว โดยนางสาวนุรีดา อาแด ผู้รับผิดชอบการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้รายงานสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๘ ให้ที่ประชุมรับทราบตามมาตรฐานการศึกษา ทั้ง ๓ มาตรฐานดังนี้

๒.๑ การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

๒.๑.๑ มาตรฐานที่ ๑ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คุณภาพผู้เรียน เน้นที่ผลสัมฤทธิ์และพฤติกรรมการเรียนรู้และการดำรงชีวิต มีความรู้และทักษะตามหลักสูตรที่ผู้เรียนต้องได้รับ ส่งเสริมด้วยวินัย ความรับผิดชอบความซื่อสัตย์สุจริต การมีจิตสาธารณะ การทำงานร่วมกับผู้อื่นซึ่งจะนำพาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข

๒.๑.๒ มาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม กระบวนการการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารมีการวางแผน จัดระบบการบริหารจัดการ สั่งการและดำเนินการประสานงาน โดยมีการควบคุมอย่างเป็นระบบ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการบริหารจัดการองค์กรและบรรลุเป้าหมายตามที่วางไว้

๒.๑.๓ มาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็นและเรียนรู้ด้วยตนเองได้ตลอดชีวิต ครูจึงต้องปรับบทบาทจากผู้สอนเป็นผู้ออกแบบการเรียนรู้และผู้สร้างแรงบันดาลใจ

เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมกันพิจารณาให้ความเห็นชอบในแต่ละมาตรฐาน โดยในการจัดส่ง SAR ให้ต้นสังกัดนั้น ทางเจ้าหน้าที่ของโรงเรียนได้มีการป้อนข้อมูลผ่านระบบ SSO

มติที่ประชุม ให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ และให้โรงเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชนต่อไป

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องอื่นๆ ไม่มี

ปิดประชุม เวลา ๑๒.๐๐ น.

ลงชื่อ.....น.โรมา.....ผู้จัดรายงานการประชุม

(นางสาวนุโรมา ยูโตะ)

หัวหน้าฝ่ายธุรการ

ลงชื่อ.....อ.กมล.....ผู้ตรวจรายงานการประชุม

(นางสาว หะยีสะอิ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนธรรมศาสนีสลาม

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนธรรมศาสนีสลาม จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครูตลอดได้ปฏิบัติพร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ คณะกรรมการสถานศึกษา ได้ให้ความเห็นชอบ และผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ.....

(นางสาว หะยีสะอิ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนธรรมศาสนีสลาม

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำสั่งโรงเรียนธรรมศาสตร์อิสลาม อำเภอเมือง
ที่ ...๑... / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)

โรงเรียนธรรมศาสตร์อิสลาม ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ สำหรับสถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และระบบการประกันคุณภาพภายใน ที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งคุณภาพด้านมาตรการส่งเสริม นั้น

โรงเรียนธรรมศาสตร์อิสลาม ตระหนักถึงความสำคัญในการนำมาตรฐานการศึกษาไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพ และมีมาตรฐานเดียวกัน และใช้เพื่อเป็นเครื่องมือในการส่งเสริมสนับสนุนให้ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเข้มแข็งยั่งยืนและเพื่อการปรับปรุงคุณภาพสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาว	หะยีสะอิ	ผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวนุไรมา	ยูโซ๊ะ		รองประธาน
๑.๓ นายฮัมดี	หะยีสะอิ		กรรมการ
๑.๔ นายกุหะยอ	รงโซ๊ะ		กรรมการ
๑.๕ นายมายิ	มานิ		กรรมการ
๑.๖ นายอาสมัน	ลือบา		กรรมการ
๑.๗ นางสาวฮูดา	สามะ		กรรมการ
๑.๘ นายอาหามะ	มะสามัน	ผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาแก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วย

๒.๑ นางสาว	หะยีสะอิ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางนุโรมา	ยูโธ๊ะ	รองประธาน
๒.๓ นางสาวฮับเสาะ	สะมะแอ	กรรมการ
๒.๔ นางสาวซาป๊ะ	สาแมหาดี	กรรมการ
๒.๕ นายรุสดี	อีแมดือเระ	กรรมการ
๒.๖ นางสาวต่วนอนิตา	ปาแซ	กรรมการ
๒.๗ นางสาวชานีชาสุรี	มะแซจะแทน	กรรมการ
๒.๘ นางสาวนุรีดา	อาแด	กรรมการ
๒.๙ นายอาหามะ	มะสามัน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ดังนี้

๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกาศคุณภาพภายในโรงเรียน
๒. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๓. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพฯ จากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๔. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย ๘ ประการ คือ
 ๑. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 ๒. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 ๓. จัดระบบ บริหารและสารสนเทศ
 ๔. จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
 ๕. จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 ๖. จัดการรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
 ๗. จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๕. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน ประกอบด้วย
คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา

ข้อที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๖. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ข้อที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ผู้รับผิดชอบ ดังนี้

๑. นางสาวฮับเสาะ	สมะแ	ประธาน
๒. นางสาวซูรีนา	บือตง	รองประธาน
๓. นางสาวนูไรมา	ยูโซ๊ะ	กรรมการ
๔. นางสาวนูรีดา	อาแด	กรรมการ
๕. นายदनยา	ตูวี	กรรมการ
๖. นายรุสดี	อีแมดือระ	กรรมการ
๗. นางสาวนาซีพะฮ์	มะลี	กรรมการและเลขานุการ

ร່องรอยเอกสาร/ข้อมูลเชิงประจักษ์เพื่อรับการประเมินประเด็นพิจารณา ข้อ ๑.๑-๑.๒

- ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น แบบสรุปผล การอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละ ระดับชั้น เอกสารการวัดและการประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น ชิ้นงานผลงานนักเรียน บันทึก การอ่าน แบบสรุปรายงานการประเมิน

ความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน โครงการชิ้นงาน บันทึกการทำงาน รายงานสรุปผลการทดสอบระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน ร่องรอยการจัดกิจกรรม โครงการ เอกสารหลักฐานแสดงสุขภาวะทางร่างกาย อารมณ์

- สังเกตพฤติกรรมต่างๆของผู้เรียน เช่น พฤติกรรมที่สะท้อนคุณลักษณะและค่านิยม ของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด เช่น การเข้าแถว การแสดงความเคารพ การพูดจา กิริยามารยาท และพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน การอภิปราย แสดงความคิดเห็น การร่วมกันแก้ไขปัญหา ฯลฯ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ประเด็นพิจารณา

ข้อที่ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก

กลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบ ดังนี้

๑. นางสาวต่วนอนันตา	ปาแซ	ประธาน
๒. นายดนยา	ตูวี	รองประธาน
๓. นางสาวกานูณี	มะเก	กรรมการ
๔. นายรุสดี	อีแมดีอะ	กรรมการและเลขานุการ

ร่องรอยเอกสาร/ข้อมูลเชิงประจักษ์เพื่อรับการประเมินประเด็นพิจารณา ข้อ ๒.๑-๒.๖

- ตรวจสอบเอกสารเกี่ยวกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาวิชาการ แผนบริหารจัดการสารสนเทศ แผนพัฒนาครู/บุคลากร แผนการกำกับนิเทศ ติดตาม การประเมินผลสถานศึกษา แผนการจัดสภาพแวดล้อม
- สัมภาษณ์คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูบุคลากร ผู้เรียน และผู้ปกครอง นักเรียนเกี่ยวกับการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ สถานศึกษามีการดำเนินการสร้างความใจตรงกัน ระหว่างผู้บริหาร ครูและผู้เกี่ยวข้อง สถานศึกษานำแผนไปสู่การปฏิบัติ สถานศึกษาแบ่งบทบาทหน้าที่ผู้รับผิดชอบในการปฏิบัติตามแผน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมต่อผลการดำเนินการสถานศึกษา สถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม และวิธีการประเมินผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา

ข้อที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบ ดังนี้

๑. นางสาวนุโรมา	ยูโซ๊ะ	ประธาน
๒. นางสาวชานีชาสุรี	มะแซจะแทน	รองประธาน
๓. นางสาวดามีละห์	อาแย	กรรมการ
๔. นางสาวซาปิ๊ะ	สาแมหาดิ	กรรมการและเลขานุการ

ร่องรอยเอกสาร/ข้อมูลเชิงประจักษ์เพื่อรับการประเมินประเด็นพิจารณา ข้อ ๓.๑-๓.๕

- ตรวจสอบเอกสารหลักฐานต่างๆเช่น หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผล หลังการสอน เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล เครื่องมือวัดและประเมินผล ข้อมูลย้อนกลับ ชิ้นงานหรือผลงานของผู้เรียน สื่อการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้
- สังเกตกระบวนการเรียนการสอน พฤติกรรมการสอนของครู เช่น พฤติกรรมการดูแลเอาใจใส่ การมอบหมายงาน ปฏิสัมพันธ์ของครูกับผู้เรียน เช่น ความกระตือรือร้นในการเรียน การมีส่วนร่วมของผู้เรียน ความสนใจในการร่วมกิจกรรม สภาพบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กิจกรรมตอบสนองความสนใจของผู้เรียนในแต่ละกลุ่ม

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ อย่างเต็มความสามารถเกิดผลดี ต่อนักเรียนและโรงเรียนสูงสุกต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘

ลงชื่อ.....

(นายอาหามะ มะสามัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนธรรมศาสนีสลาม

ลงชื่อรับทราบและปฏิบัติงาน ณ.วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

๑. นายอาหามะ	มะสามัน
๒. นางสัลวา	หะยีสะอิ
๓. นายอัมดี	หะยีสะอิ
๔. นางสาวชานีชาสุรี	มะแซจะแหน
๕. นายคนยา	ตุวี
๖. นางสาวนุโรรมา	ยูโซ๊ะ
๗. นางสาวตามีละห์	อาแย
๘. นางสาวนาซีพะยั	มะลี
๙. นางสาวกามูนี	มะเก
๑๐. นางสาวอัปเสาะ	สะมะแอ
๑๑. นางสาวซุรีนา	บือตง
๑๒. นางสาวถ้วนอนันตา	ปาแซ
๑๓. นางสาวซาบิน๊ะ	สามมหาดิ
๑๔. นายรุสดี	อิมมัตโอระ
๑๕. นางสาวนุรีดา	อาแด

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

14:34 น. 13

5.00 KB/S 4G 35

< โรงเรียน ธรรมศาสนิสลาม... 🔍 ...

ทั้งหมด

รูปภาพ

Reels

เพิ่มเติม ▼

✉ thammasadnislam@gmail.com

🗨 โรงเรียน ธรรมศาสนิสลาม (ปอเนาะ ยาลอ)

โพสต์ทั้งหมด



โรงเรียน ธรรมศาสนิสลาม (ปอเนาะ... ⋮

2 วัน · 🌐



โรงเรียน ธรรมศาสนิสลาม (ปอเนาะ ย...

2 วัน · 🌐

<https://esar.opec.go.th/web/downloadPDF?filepath=sar&filepathsub=2568&fi...> เพิ่มเติม



โรงเรียน ธรรมศาสนิสลาม (ปอเนาะ ยาลอ...
การศึกษา

📞 โทรเลย

👍 3

แชร์ 2 ครั้ง

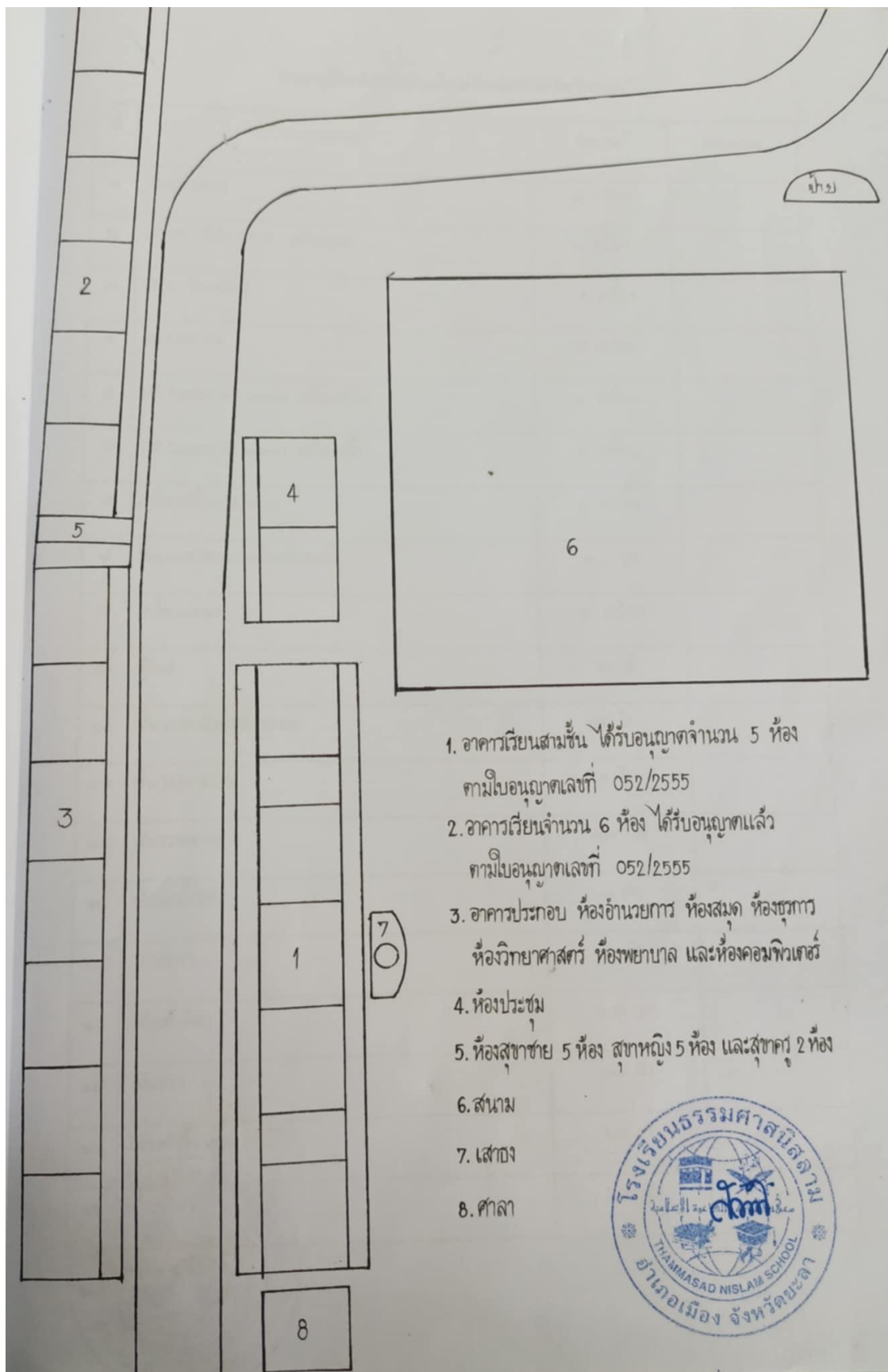
👍 ใจ

💬 แสดงความคิดเห็น

➦ แชร์

แผนผังอาคารสถานที่



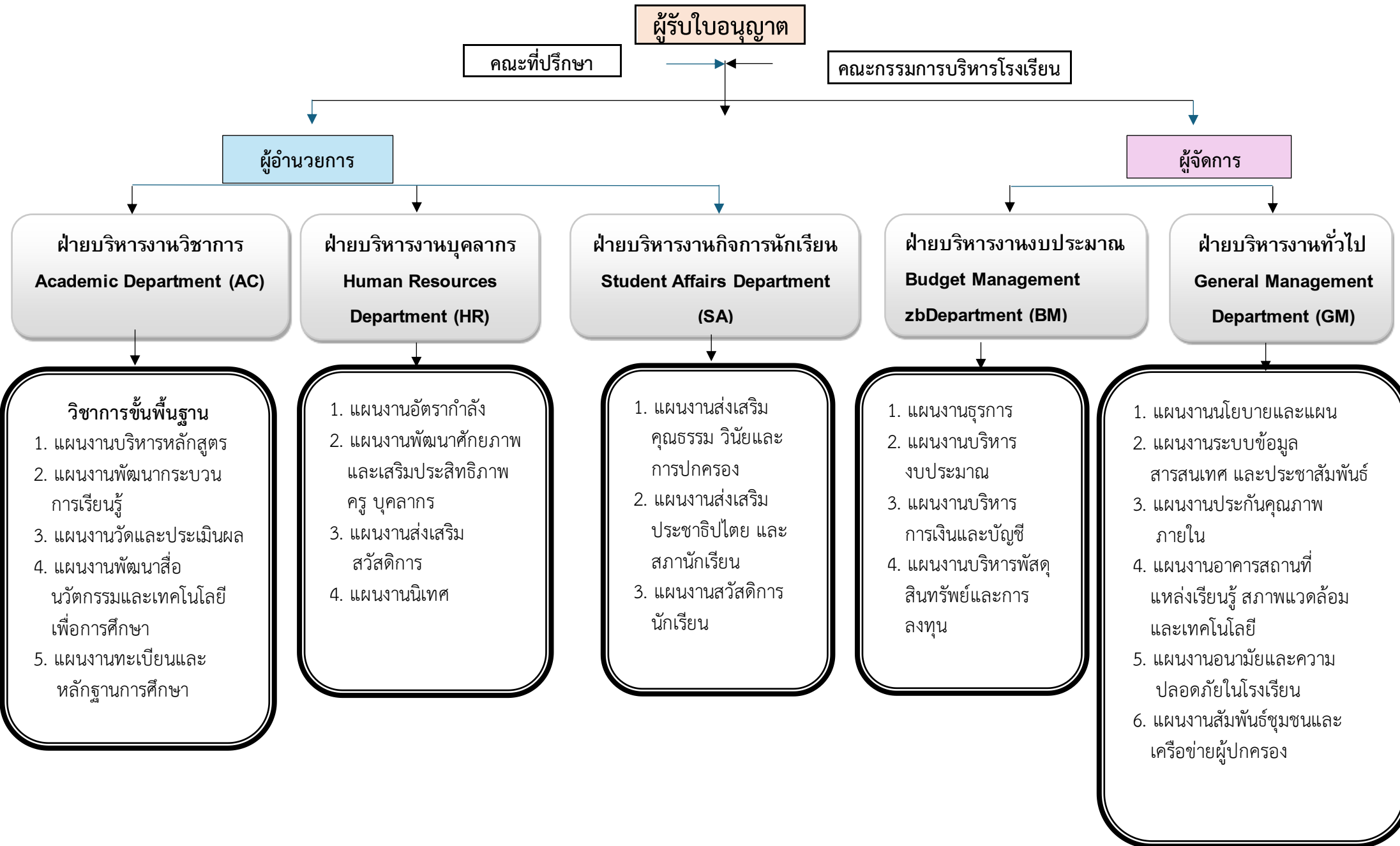


1. อาคารเรียนสามชั้น ได้รับอนุญาตจำนวน 5 ห้อง
ตามใบอนุญาตเลขที่ 052/2555
2. อาคารเรียนจำนวน 6 ห้อง ได้รับอนุญาตแล้ว
ตามใบอนุญาตเลขที่ 052/2555
3. อาคารประกอบ ห้องอำนวยการ ห้องสมุด ห้องชมการ
ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องพยาบาล และห้องคอมพิวเตอร์
4. ห้องประชุม
5. ห้องสุขาชาย 5 ห้อง สุขาหญิง 5 ห้อง และสุขาครู 2 ห้อง
6. สนาม
7. เสาธง
8. ศาลา



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนธรรมศาสตร์นิสลาม



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนธรรมศาสนีสลาม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑	(หน่วยกิต/ชม.)	ภาคเรียนที่ ๒	(หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน		รายวิชาพื้นฐาน	
ท๒๑๑๐๑ ภาษาไทย	๑.๕/๖๐	ท๒๑๑๐๒ ภาษาไทย	๑.๕/๖๐
ค๒๑๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑.๕/๖๐	ค๒๑๑๐๒ คณิตศาสตร์	๑.๕/๖๐
ว๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์	๑.๕/๖๐	ว๒๑๑๐๓ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑.๕/๖๐
ว๒๑๑๐๒ วิทยาการคำนวณ	๐.๕/๒๐	ว๒๑๑๐๔ ออกแบบเทคโนโลยี	๐.๕/๒๐
ส๒๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑.๕/๖๐	ส๒๑๑๐๓ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑.๕/๖๐
ส๒๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๐.๕/๒๐	ส๒๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์	๐.๕/๒๐
พ๒๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๑.๐/๔๐	พ๒๑๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา	๑.๐/๔๐
ศ๒๑๑๐๑ ศิลปะ	๑.๐/๔๐	ศ๒๑๑๐๒ ศิลปะ	๑.๐/๔๐
ง๒๑๑๐๑ การงานอาชีพ	๐.๕/๒๐	ง๒๑๑๐๒ การงานอาชีพ	๐.๕/๒๐
อ๒๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑.๕/๖๐	อ๒๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ	๑.๕/๖๐
รวมวิชาพื้นฐาน	๑๑/๔๔๐	รวมวิชาพื้นฐาน	๑๑/๔๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม		รายวิชาเพิ่มเติม	
ท๒๑๒๐๑ ภาษาไทย	๑.๐/๔๐	ท๒๑๒๐๒ ภาษาไทย	๑.๐/๔๐
อ๒๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑.๐/๔๐	อ๒๑๒๐๒ ภาษาอังกฤษ	๑.๐/๔๐
ส๒๑๒๓๑ หน้าที่พลเมือง	๐.๕/๒๐	ส๒๑๒๓๒ หน้าที่พลเมือง	๐.๕/๒๐
รวมวิชาเพิ่มเติม	๒.๕/๑๐๐	รวมวิชาเพิ่มเติม	๒.๕/๑๐๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
● กิจกรรมแนะแนว	๒๐	● กิจกรรมแนะแนว	๒๐
● กิจกรรมนักเรียน ลูกเสือ - เนตรนารี ชุมนุม	๑๐ ๒๐	● กิจกรรมนักเรียน ลูกเสือ - เนตรนารี ชุมนุม	๑๐ ๒๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๖๐๐	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๖๐๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนธรรมศาสตร์นิสิตาม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑	(หน่วยกิต/ชม.)	ภาคเรียนที่ ๒	(หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน		รายวิชาพื้นฐาน	
ท๒๒๑๐๑ ภาษาไทย	๑.๕/๖๐	ท๒๒๑๐๒ ภาษาไทย	๑.๕/๖๐
ค๒๒๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑.๕/๖๐	ค๒๒๑๐๒ คณิตศาสตร์	๑.๕/๖๐
ว๒๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑.๕/๖๐	ว๒๒๑๐๓ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑.๕/๖๐
ว๒๒๑๐๒ วิทยาการคำนวณ	๐.๕/๒๐	ว๒๒๑๐๔ ออกแบบเทคโนโลยี	๐.๕/๒๐
ส๒๒๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑.๕/๖๐	ส๒๒๑๐๓ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑.๕/๖๐
ส๒๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๐.๕/๒๐	ส๒๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์	๐.๕/๒๐
พ๒๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๑.๐/๔๐	พ๒๒๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา	๑.๐/๔๐
ศ๒๒๑๐๑ ศิลปะ	๑.๐/๔๐	ศ๒๒๑๐๒ ศิลปะ	๑.๐/๔๐
ง๒๒๑๐๑ การงานอาชีพ	๐.๕/๒๐	ง๒๒๑๐๒ การงานอาชีพ	๐.๕/๒๐
อ๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑.๕/๖๐	อ๒๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ	๑.๕/๖๐
รวมวิชาพื้นฐาน	๑๑/๔๔๐	รวมวิชาพื้นฐาน	๑๑/๔๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม		รายวิชาเพิ่มเติม	
ค๒๒๒๐๑ คณิตศาสตร์	๑.๕/๖๐	ค๒๒๒๐๒ คณิตศาสตร์	๑.๕/๖๐
ส๒๒๒๐๑ อาเซียนศึกษา	๐.๕/๒๐	ส๒๒๒๐๒ อาเซียนศึกษา	๐.๕/๒๐
ส๒๒๒๓๓ หน้าที่พลเมือง	๐.๕/๒๐	ส๒๒๒๓๔ หน้าที่พลเมือง	๐.๕/๒๐
รวมวิชาเพิ่มเติม	๒.๕/๑๐๐	รวมวิชาเพิ่มเติม	๒.๕/๑๐๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
● กิจกรรมแนะแนว	๒๐	● กิจกรรมแนะแนว	๒๐
● กิจกรรมนักเรียน ลูกเสือ - เนตรนารี ชุมนุม	๑๐ ๒๐	● กิจกรรมนักเรียน ลูกเสือ - เนตรนารี ชุมนุม	๑๐ ๒๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๖๐๐	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๖๐๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนธรรมศาสตร์นิสิตลาม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑	(หน่วยกิต/ ชม.)	ภาคเรียนที่ ๒	(หน่วยกิต/ ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	ชม.)	รายวิชาพื้นฐาน	ชม.)
ท๒๓๑๐๑ ภาษาไทย	๑.๕/๖๐	ท๒๓๑๐๒ ภาษาไทย	๑.๕/๖๐
ค๒๓๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑.๕/๖๐	ค๒๓๑๐๒ คณิตศาสตร์	๑.๕/๖๐
ว๒๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑.๕/๖๐	ว๒๓๑๐๓ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑.๕/๖๐
ว๒๓๑๐๒ วิทยาการคำนวณ	๐.๕/๒๐	ว๒๓๑๐๔ ออกแบบเทคโนโลยี	๐.๕/๒๐
ส๒๓๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๑.๕/๖๐	ส๒๓๑๐๓ สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๑.๕/๖๐
ส๒๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๐.๕/๒๐	ส๒๓๑๐๔ ประวัติศาสตร์	๐.๕/๒๐
พ๒๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๑.๐/๔๐	พ๒๓๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา	๑.๐/๔๐
ศ๒๓๑๐๑ ศิลปะ	๑.๐/๔๐	ศ๒๓๑๐๒ ศิลปะ	๑.๐/๔๐
ง๒๓๑๐๑ การงานอาชีพ	๑.๐/๔๐	ง๒๓๑๐๒ การงานอาชีพ	๑.๐/๔๐
อ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑.๕/๖๐	อ๒๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ	๑.๕/๖๐
รวมวิชาพื้นฐาน	๑๑/๔๔๐	รวมวิชาพื้นฐาน	๑๑/๔๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม		รายวิชาเพิ่มเติม	
ค๒๓๒๐๑ คณิตศาสตร์	๑.๐/๔๐	ค๒๓๒๐๒ คณิตศาสตร์	๑.๐/๔๐
ส๒๓๒๓๕ หน้าที่พลเมือง	๐.๕/๒๐	ส๒๓๒๓๖ หน้าที่พลเมือง	๐.๕/๒๐
ง๒๓๒๐๑ คอมพิวเตอร์	๑.๐/๔๐	ง๒๓๒๐๒ คอมพิวเตอร์	๑.๐/๔๐
รวมวิชาเพิ่มเติม	๒.๕/๑๐๐	รวมวิชาเพิ่มเติม	๒.๕/๑๐๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐
● กิจกรรมแนะแนว	๒๐	● กิจกรรมแนะแนว	๒๐
● กิจกรรมนักเรียน ลูกเสือ - เนตรนารี ชุมนุม	๑๐ ๒๐	● กิจกรรมนักเรียน ลูกเสือ - เนตรนารี ชุมนุม	๑๐ ๒๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๖๐๐	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๖๐๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนธรรมศาสตร์นิสิตลาม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

ภาคเรียนที่ ๑	(หน่วยกิต/ชม.)	ภาคเรียนที่ ๒	(หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๒๘๐(๗ นก.)	รายวิชาพื้นฐาน	๒๘๐(๗ นก.)
ท ๓๑๑๐๑ ภาษาไทย	๑.๐/๔๐	ท ๓๑๑๐๒ ภาษาไทย	๑.๐/๔๐
ค ๓๑๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑.๐/๔๐	ค ๓๑๑๐๒ คณิตศาสตร์	๑.๐/๔๐
ว ๓๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑.๐/๔๐	ว ๓๑๑๐๓ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑.๐/๔๐
ส๓๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑.๐/๔๐	ส๓๑๑๐๒ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑.๐/๔๐
ส ๓๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๐.๕/๒๐	ส ๓๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์	๐.๕/๒๐
พ ๓๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๐.๕/๒๐	พ ๓๑๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา	๐.๕/๒๐
ศ ๓๑๑๐๑ ศิลปะ	๐.๕/๒๐	ศ ๓๑๑๐๒ ศิลปะ	๐.๕/๒๐
ง ๓๑๑๐๑ การงานอาชีพ	๐.๕/๒๐	ง ๓๑๑๐๒ การงานอาชีพ	๐.๕/๒๐
อ ๓๑๑๐๑ ภาษาต่างประเทศ	๑.๐/๔๐	อ ๓๑๑๐๒ ภาษาต่างประเทศ	๑.๐/๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๒๘๐(๗ นก.)	รายวิชาเพิ่มเติม	๒๘๐(๗ นก.)
ว ๓๑๒๐๑ ฟิสิกส์	๑.๕/๖๐	ว ๓๑๒๐๒ ฟิสิกส์	๑.๕/๖๐
ว ๓๑๒๐๑ เคมี	๑.๕/๖๐	ว ๓๑๒๐๒ เคมี	๑.๕/๖๐
ว ๓๑๒๒๑ ชีววิทยา	๑.๐/๔๐	ว ๓๑๒๒๒ ชีววิทยา	๑.๐/๔๐
ว ๓๑๑๐๒ วิทยาการคำนวณ	๐.๕/๒๐	ว ๓๑๑๐๔ การออกแบบเทคโนโลยี	๐.๕/๒๐
อ ๓๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษ	๐.๕/๒๐	อ ๓๑๒๐๒ ภาษาอังกฤษ	๐.๕/๒๐
ค ๓๑๒๐๑ คณิตศาสตร์	๑.๐/๔๐	ค ๓๑๒๐๒ คณิตศาสตร์	๑.๐/๔๐
ส ๓๑๒๐๑ หน้าที่พลเมือง	๐.๕/๒๐	ส ๓๑๒๐๒ หน้าที่พลเมือง	๐.๕/๒๐
ก ๓๑๒๓๑ อัลกอราน	๐.๕/๒๐	ก ๓๑๒๓๒ อัลกอราน	๐.๕/๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐
● กิจกรรมแนะแนว	๒๐	● กิจกรรมแนะแนว	๒๐
● กิจกรรมนักเรียน		● กิจกรรมนักเรียน	
- ชุมนุม	๒๐	- ชุมนุม	๒๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๒๐	●กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๖๒๐	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๖๒๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนธรรมศาสตร์เฉลิมพระเกียรติ ๕

ภาคเรียนที่ ๑	(หน่วยกิต/ชม.)	ภาคเรียนที่ ๒	(หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๒๘๐(๗ นก.)	รายวิชาพื้นฐาน	๒๘๐(๗ นก.)
ท ๓๒๑๐๑ ภาษาไทย	๑.๐/๔๐	ท ๓๒๑๐๒ ภาษาไทย	๑.๐/๔๐
ค ๓๒๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑.๐/๔๐	ค ๓๒๑๐๒ คณิตศาสตร์	๑.๐/๔๐
ว ๓๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑.๐/๔๐	ว ๓๒๑๐๓ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑.๐/๔๐
ส๓๒๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑.๐/๔๐	ส๓๒๑๐๓ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑.๐/๔๐
ส ๓๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๐.๕/๒๐	ส ๓๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์	๐.๕/๒๐
พ ๓๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๐.๕/๒๐	พ ๓๒๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา	๐.๕/๒๐
ศ ๓๒๑๐๑ ศิลปะ	๐.๕/๒๐	ศ ๓๒๑๐๒ ศิลปะ	๐.๕/๒๐
ง ๓๒๑๐๑ การงานอาชีพ	๐.๕/๒๐	ง ๓๒๑๐๒ การงานอาชีพ	๐.๕/๒๐
อ ๓๒๑๐๑ ภาษาต่างประเทศ	๑.๐/๔๐	อ ๓๒๑๐๒ ภาษาต่างประเทศ	๑.๐/๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๒๘๐(๗ นก.)	รายวิชาเพิ่มเติม	๒๘๐(๗ นก.)
ว ๓๒๒๐๓ ฟิสิกส์	๑.๕/๖๐	ว ๓๒๒๐๔ ฟิสิกส์	๑.๕/๖๐
ว ๓๒๒๐๓ เคมี	๑.๕/๖๐	ว ๓๒๒๐๔ เคมี	๑.๕/๖๐
ว ๓๒๒๐๓ ชีววิทยา	๑.๐/๔๐	ว ๓๒๒๐๔ ชีววิทยา	๑.๐/๔๐
ว ๓๒๑๐๒ วิทยาการคำนวณ	๐.๕/๒๐	ว ๓๒๑๐๔ การออกแบบเทคโนโลยี	๐.๕/๒๐
อ ๓๒๒๐๓ ภาษาอังกฤษ	๐.๕/๒๐	อ ๓๒๒๐๔ ภาษาอังกฤษ	๐.๕/๒๐
ค ๓๒๒๐๓ คณิตศาสตร์	๑.๐/๔๐	ค ๓๒๒๐๔ คณิตศาสตร์	๑.๐/๔๐
ส ๓๒๒๐๓ หน้าที่พลเมือง	๐.๕/๒๐	ส ๓๒๒๐๔ หน้าที่พลเมือง	๐.๕/๒๐
ก ๓๒๒๓๓ อัลกอรูธึม	๐.๕/๒๐	ก ๓๒๒๓๔ อัลกอรูธึม	๐.๕/๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐
● กิจกรรมแนะแนว	๒๐	● กิจกรรมแนะแนว	๒๐
● กิจกรรมนักเรียน		● กิจกรรมนักเรียน	
-ชุมนุม	๒๐	-ชุมนุม	๒๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๒๐	● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๖๒๐	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๖๒๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนธรรมศาสตร์นิสิตาม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ภาคเรียนที่ ๑	(หน่วยกิต/ชม.)	ภาคเรียนที่ ๒	(หน่วยกิต/ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๒๘๐(๗ นก.)	รายวิชาพื้นฐาน	๒๘๐(๗ นก.)
ท ๓๓๑๐๑ ภาษาไทย	๑.๐/๔๐	ท ๓๓๑๐๒ ภาษาไทย	๑.๐/๔๐
ค ๓๓๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑.๐/๔๐	ค ๓๓๑๐๒ คณิตศาสตร์	๑.๐/๔๐
ว ๓๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑.๐/๔๐	ว ๓๓๑๐๓ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑.๐/๔๐
ส๓๓๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑.๐/๔๐	ส๓๓๑๐๓ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑.๐/๔๐
พ ๓๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๐.๕/๒๐	พ ๓๓๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา	๐.๕/๒๐
ศ ๓๓๑๐๑ ศิลปะ	๐.๕/๒๐	ศ ๓๓๑๐๒ ศิลปะ	๐.๕/๒๐
ง ๓๓๑๐๑ การงานอาชีพ	๐.๕/๒๐	ง ๓๓๑๐๒ การงานอาชีพ	๐.๕/๒๐
อ ๓๓๑๐๑ ภาษาต่างประเทศ	๑.๐/๔๐	อ ๓๓๑๐๒ ภาษาต่างประเทศ	๑.๐/๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๒๔๐(๖ นก.)	รายวิชาเพิ่มเติม	๒๔๐(๖ นก.)
ว ๓๓๒๐๕ ฟิสิกส์	๑.๕/๖๐	ว ๓๓๒๐๖ ฟิสิกส์	๑.๕/๖๐
ว ๓๓๒๑๕ เคมี	๑.๕/๖๐	ว ๓๓๒๑๖ เคมี	๑.๕/๖๐
ว ๓๓๒๔๕ ชีววิทยา	๑.๐/๔๐	ว ๓๓๒๔๖ ชีววิทยา	๑.๐/๔๐
ว ๓๓๑๐๒ วิทยาการคำนวณ	๐.๕/๒๐	ว ๓๓๑๐๔ การออกแบบเทคโนโลยี	๐.๕/๒๐
อ ๓๓๒๐๕ ภาษาอังกฤษ	๐.๕/๒๐	อ ๓๓๒๐๖ ภาษาอังกฤษ	๐.๕/๒๐
ค ๓๓๒๐๕ คณิตศาสตร์	๑.๐/๔๐	ค ๓๓๒๐๖ คณิตศาสตร์	๑.๐/๔๐
ก ๓๓๒๓๕ อัลกอราน	๐.๕/๒๐	ก ๓๓๒๓๖ อัลกอราน	๐.๕/๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐
● กิจกรรมแนะแนว	๒๐	● กิจกรรมแนะแนว	๒๐
● กิจกรรมนักเรียน - ชุมนุม	๒๐	● กิจกรรมนักเรียน - ชุมนุม	๒๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๒๐	● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๕๘๐	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๕๘๐

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนธรรมศาสตร์นิสิต

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม.๑	ม.๒	ม.๓
❖ กลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐาน			
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
วิทยาการคำนวณ , ออกแบบเทคโนโลยี	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
♦ ประวัติศาสตร์ ♦ ศาสนา ศีลธรรมและจริยธรรม ♦ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิต ♦ เศรษฐศาสตร์ ♦ ภูมิศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
การงานอาชีพ	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
รวมเวลาเรียน รายวิชาพื้นฐาน	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)
กลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติม			
ภาษาไทย	๘๐(๒)	-	

ภาษาอังกฤษ	๘๐(๒)		
หน้าที่พลเมือง	๔๐(๑)		
คณิตศาสตร์	-	๑๒๐(๓)	-
อาเซียนศึกษา		๔๐(๑)	
หน้าที่พลเมือง		๔๐(๑)	
คณิตศาสตร์	-		๘๐(๒)
คอมพิวเตอร์			๘๐(๒)
หน้าที่พลเมือง			๔๐(๑)
รวมเวลาเรียน รายวิชาเพิ่มเติม	๒๐๐ (๕ นก.)	๒๐๐ (๕ นก.)	๒๐๐(๕ นก)

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน	๔๐	๔๐	๔๐
- ลูกเสือ-เนตรนารี/บำเพ็ญฯ	๒๐	๒๐	๒๐
- ชุมนุม	๒๐	๒๐	๒๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๕	๑๕	๑๕
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี		

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่กำหนดไว้ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีละ ๑๒๐ ชั่วโมง เป็นเวลาสำหรับปฏิบัติกิจกรรมแนะแนวกิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ในส่วนกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ให้สถานศึกษาจัดสรรเวลาให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑-๓) รวม ๓ ปี จำนวน ๔๕ ชั่วโมง

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนธรรมศาสตร์นิสิตาม

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย		
	ม.๔	ม.๕	ม.๖
❖ กลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชา พื้นฐาน			
ภาษาไทย	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
คณิตศาสตร์	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
ศิลปะ	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
การงานอาชีพ	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
รวมเวลาเรียน รายวิชาพื้นฐาน	๕๖๐(๑๔ นก.)	๕๖๐(๑๔ นก.)	๕๒๐(๑๓ นก.)
กลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติม			
ฟิสิกส์	๖๐ (๑.๕)	๖๐ (๑.๕)	๖๐ (๑.๕)
เคมี	๖๐ (๑.๕)	๖๐ (๑.๕)	๖๐ (๑.๕)
ชีววิทยา	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)
วิทยาการคำนวณ	๔๐(๑)	๔๐(๑)	๔๐(๑)

ภาษาอังกฤษ	๔๐(๑)	๔๐(๑)	๔๐(๑)
คณิตศาสตร์	๘๐(๒)	๘๐(๒)	๘๐(๒)
หน้าที่พลเมือง	๔๐(๑)	๔๐(๑)	๔๐(๑)
อัลกุรอาน	๔๐(๑)	๔๐(๑)	๔๐(๑)
รวมเวลาเรียน รายวิชาเพิ่มเติม	๕๖๐(๑๔)	๕๖๐(๑๔)	๕๖๐(๑๔)

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐
ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๔๐ ชั่วโมง/ปี		

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่กำหนดไว้ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีละ ๑,๒๔๐ ชั่วโมง เป็นเวลาสำหรับปฏิบัติกิจกรรมแนะแนว และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ในส่วนกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ให้สถานศึกษาจัดสรรเวลาให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๔-๖) รวม ๓ ปี จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนธรรมศาสนีสลาม

หลักสูตรอิสลามศึกษา สำหรับโรงเรียนธรรมศาสนีสลามกำหนดกรอบเวลาในการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เวลาเรียน									
	ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อับตาดียะฮ์)						ระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง (มตะวัสสิฎะฮ์)			ระดับอิสลามศึกษา ตอนปลาย (ขานะวียะฮ์)
	ปีที่ ๑	ปีที่ ๒	ปีที่ ๓	ปีที่ ๔	ปีที่ ๕	ปีที่ ๖	ปีที่ ๑	ปีที่ ๒	ปีที่ ๓	ปีที่ ๑ - ๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน										
๑ อัลกุรอานและฮัตตีฟซีร	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๓๖๐ (๙ นก)			๓๖๐ (๙ นก)
๒ อัลหะดีษ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๑๒๐ (๓ นก)			๒๔๐ (๖ นก)
๓ อัลอะกีดะฮ์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๑๒๐ (๓ นก)			๑๒๐ (๓ นก)
๔ อัลฟิเกฮ์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๒๔๐ (๖ นก)			๒๔๐ (๖ นก)
๕ ฮัตตารีค	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๑๒๐ (๓ นก)			๑๒๐ (๓ นก)
๖ อัลอัศลาหฺ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๑๒๐ (๓ นก)			๑๒๐ (๓ นก)
๗ ภาษาอาหรับ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๒๔๐ (๖ นก)			๒๔๐ (๖ นก)
๘ ภาษามลายู	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๒๔๐ (๖ นก)			๒๔๐ (๖ นก)
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	๓๖๐ ชั่วโมงต่อปี						รวม ๓ ปี ๑,๕๖๐ ชั่วโมง (๓๙ นก)			รวม ๓ ปี ๑,๖๘๐ ชั่วโมง (๔๒ นก)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔๐ ชั่วโมงต่อปี						รวม ๓ ปี ๑๒๐ ชั่วโมง			รวม ๓ ปี ๑๒๐ ชั่วโมง
กิจกรรมแนะแนว	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๕			๕
กิจกรรมนักเรียน	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๑๐			๑๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๕			๕
กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๑๒๐ ชั่วโมงต่อปี						รวม ๓ ปี ๓๖๐ ชั่วโมง			รวม ๓ ปี ๘๔๐ ชั่วโมง
ท่องจำอัลกุรอาน	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	-			-
ตัจจะวีด	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	-			-
พะรออิฎ์	-	-	-	-	-	-	๑๒๐ (๓ นก)			-
บะลาเฆาะฮ์	-	-	-	-	-	-	๑๒๐ (๓ นก)			-
นาฮฺ/ซอโรฟ	-	-	-	-	-	-	๑๒๐ (๓ นก)			-
มุฮาดะชะฮ์	-	-	-	-	-	-	๑๒๐ (๓ นก)			-
มลายูการเขียน	-	-	-	-	-	-	๑๒๐ (๓ นก)			-
อินชาฮ์	-	-	-	-	-	-	๑๒๐ (๓ นก)			๑๔๐ (๓.๕ นก)
มุศออละหฺหะดีษ	-	-	-	-	-	-	-			๑๔๐ (๓.๕ นก)
อูศูลฟิเกฮ์	-	-	-	-	-	-	-			๑๔๐ (๓.๕ นก)
ตารีค ฮัตตีซรี	-	-	-	-	-	-	-			๑๔๐ (๓.๕ นก)
อะดาบ	-	-	-	-	-	-	-			๑๔๐ (๓.๕ นก)
ตัมปียะฮ์	-	-	-	-	-	-	-			๑๔๐ (๓.๕ นก)
กอวาอิฎ์	-	-	-	-	-	-	-			๑๔๐ (๓.๕ นก)
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๖๐๐ ชั่วโมงต่อปี						รวม ๓ ปี ๒,๖๔๐ ชั่วโมง			รวม ๓ ปี ๒,๘๘๐ ชั่วโมง

โครงสร้างเวลาเรียน

หลักสูตรอิสลามศึกษา สำหรับโรงเรียนธรรมศาสนอิสลาม พ.ศ. ๒๕๖๕ กำหนดกรอบเวลาในการจัดการ
เรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เวลาเรียน									
	ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิตติดาอียะฮ์)						ระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง (มตะวัสติญาฮ์)			ระดับอิสลามศึกษา ตอนปลาย (ฆานะวียะฮ์)
	ปีที่ ๑	ปีที่ ๒	ปีที่ ๓	ปีที่ ๔	ปีที่ ๕	ปีที่ ๖	ปีที่ ๑	ปีที่ ๒	ปีที่ ๓	ปีที่ ๑ - ๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน										
๑. อัลกุรอานและฮัตถ์ฟชีร	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๓๖๐ (๙ นก)			๓๖๐ (๙ นก)
๒. อัลหะดีษ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๑๒๐ (๓ นก)			๒๔๐ (๖ นก)
๓. อัลอะกีดะฮ์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๑๒๐ (๓ นก)			๑๒๐ (๓ นก)
๔. อัลฟิกีฮ์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๒๔๐ (๖ นก)			๒๔๐ (๖ นก)
๕. ฮัตตารีค	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๑๒๐ (๓ นก)			๑๒๐ (๓ นก)
๖. อัลอัศลาหฺ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๑๒๐ (๓ นก)			๑๒๐ (๓ นก)
๗. ภาษาอาหรับ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๒๔๐ (๖ นก)			๒๔๐ (๖ นก)
๘. ภาษามลายู	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๒๔๐ (๖ นก)			๒๔๐ (๖ นก)
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	๓๖๐ ชั่วโมงต่อปี						รวม ๓ ปี ๑,๕๖๐ ชั่วโมง (๓๙ นก)			รวม ๓ ปี ๑,๖๘๐ ชั่วโมง (๔๒ นก)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐ ชั่วโมงต่อปี						รวม ๓ ปี ๓๖๐ ชั่วโมง			รวม ๓ ปี ๓๖๐ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพิ่มเติม	๑๒๐ ชั่วโมงต่อปี						รวม ๓ ปี ๓๖๐ ชั่วโมง			รวม ๓ ปี ๘๔๐ ชั่วโมง
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๖๐๐ ชั่วโมงต่อปี						รวม ๓ ปี ๒๖๔๐ ชั่วโมง			รวม ๓ ปี ๒๘๘๐ ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี
ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น ปีที่ ๑ (อับตาดียะฮ์)
โรงเรียนธรรมศาสนอิสลาม อ.เมือง จ.ยะลา

รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	เวลาเรียน ชม./ปี	
		๙ คาบ/สัปดาห์	๓๖๐ ชม./ปี
		คาบ/สัปดาห์	เวลา ชม./ปี
อก๑๑๑๐๑	อัลกุรอานและอัตตัฟซีร	๒	๘๐
อห๑๑๑๐๑	อัลหะดีษ	๑	๔๐
อย๑๑๑๐๑	อัลอะกีดะฮ์	๑	๔๐
อฟ๑๑๑๐๑	อัลฟิเกฮ์	๑	๔๐
อต๑๑๑๐๑	อัตรารีค	๑	๔๐
อค๑๑๑๐๑	อัลอัคลาก	๑	๔๐
กร๑๑๑๐๑	ภาษาอาหรับ	๑	๔๐
กม๑๑๑๐๑	ภาษามลายู	๑	๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๓ คาบ/สัปดาห์	๑๒๐ ชม./ปี
อก๑๑๒๐๑	ท่องจำอัลกุรอาน	๒	๘๐
อก๑๑๒๐๒	ตัจจะวีด	๑	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๔๐	
กิจกรรมแนะแนว		๑๐	
กิจกรรมนักเรียน		๒๐	
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๑๐	
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๕๒๐ ชม./ปี	

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี
ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น ปีที่ ๒ (อับตาดียะฮ์)
โรงเรียนธรรมศาสนอิสลาม อ.เมือง จ.ยะลา

รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	เวลาเรียน ชม./ปี	
		๙ คาบ/ สัปดาห์	๓๖๐ ชม./ปี
		คาบ/สัปดาห์	เวลา ชม./ปี
อก๑๒๑๐๑	อัลกุรอานและฮัตตัฟซีร	๒	๘๐
อห๑๒๑๐๑	อัลหะดีษ	๑	๔๐
อข๑๒๑๐๑	อัลอะกีดะฮ์	๑	๔๐
อพ๑๒๑๐๑	อัลฟิถ์ฮ์	๑	๔๐
อต๑๒๑๐๑	ฮัตตารีค	๑	๔๐
อค๑๒๑๐๑	อัลอักลาฎ	๑	๔๐
กร๑๒๑๐๑	ภาษาอาหรับ	๑	๔๐
กม๑๒๑๐๑	ภาษามลายู	๑	๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๓ คาบ/ สัปดาห์	๑๒๐ ชม./ปี
อก๑๒๒๐๑	ท่องจำอัลกุรอาน	๒	๘๐
อก๑๒๒๐๒	ตัดจะวีด	๑	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๔๐	
กิจกรรมแนะแนว		๑๐	
กิจกรรมนักเรียน		๒๐	
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๑๐	
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๕๒๐ ชม./ปี	

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี
ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น ปีที่ ๓ (อับตาดิยะฮ์)
โรงเรียนธรรมศาสนอิสลาม อ.เมือง จ.ยะลา

รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	เวลาเรียน ชม./ปี	
		๙ คาบ/สัปดาห์	๓๖๐ ชม./ปี
		คาบ/สัปดาห์	เวลา ชม./ปี
อกิด๓๑๐๑	อัลกุรอานและฮัตตัฟซีร	๒	๘๐
อหิด๓๑๐๑	อัลหะดีษ	๑	๔๐
อฮิด๓๑๐๑	อัลอะกีดะฮ์	๑	๔๐
อฟ๑๓๑๐๑	อัลฟิกีฮ์	๑	๔๐
อศ๑๓๑๐๑	ฮัตตารีค	๑	๔๐
อค๑๓๑๐๑	อัลอัศลาฏ	๑	๔๐
ภ๑๑๓๑๐๑	ภาษาอาหรับ	๑	๔๐
ภ๑๑๓๑๐๑	ภาษามลายู	๑	๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๓ คาบ/สัปดาห์	๑๒๐ ชม./ปี
อกิด๓๒๐๑	ท่องจำอัลกุรอาน	๒	๘๐
อกิด๓๒๐๒	ตัจจะวีด	๑	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๔๐	
กิจกรรมแนะแนว		๑๐	
กิจกรรมนักเรียน		๒๐	
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๑๐	
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๕๒๐ ชม./ปี	

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี
ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น ปีที่ ๔ (อับตาดียะฮ์)
โรงเรียนธรรมศาสนอิสลาม อ.เมือง จ.ยะลา

รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	เวลาเรียน ชม./ปี	
		๙ คาบ/สัปดาห์	๓๖๐ ชม./ปี
		คาบ/สัปดาห์	เวลา ชม./ปี
อกด๔๑๐๑	อัลกุรอานและฮัตตัฟซีร	๒	๘๐
อห๑๔๑๐๑	อัลหะดีษ	๑	๔๐
ออด๔๑๐๑	อัลอะกีดะฮ์	๑	๔๐
อฟ๑๔๑๐๑	อัลฟิถ์	๑	๔๐
อต๑๔๑๐๑	ฮัตตารีค	๑	๔๐
อค๑๔๑๐๑	อัลอัคลาก	๑	๔๐
กร๑๔๑๐๑	ภาษาอาหรับ	๑	๔๐
กม๑๔๑๐๑	ภาษามลายู	๑	๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๓ คาบ/สัปดาห์	๑๒๐ ชม./ปี
อก๑๔๒๐๑	ท่องจำอัลกุรอาน	๒	๘๐
อก๑๔๒๐๒	ตัจจะวีด	๑	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๔๐	
กิจกรรมแนะแนว		๑๐	
กิจกรรมนักเรียน		๒๐	
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๑๐	
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๕๒๐ ชม./ปี	

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี
ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น ปีที่ ๕ (อับตาดียะฮ์)
โรงเรียนธรรมศาสนอิสลาม อ.เมือง จ.ยะลา

รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	เวลาเรียน ชม./ปี	
		๙ คาบ/สัปดาห์	๓๖๐ ชม./ปี
		คาบ/สัปดาห์	เวลา ชม./ปี
อกด๕๑๐๑	อัลกุรอานและอัตตัฟซีร	๒	๘๐
อห๑๕๑๐๑	อัลหะดีษ	๑	๔๐
ออด๕๑๐๑	อัลอะกีดะฮ์	๑	๔๐
อฟ๑๕๑๐๑	อัลฟิถ์	๑	๔๐
อต๑๕๑๐๑	อัตรารีค	๑	๔๐
อค๑๕๑๐๑	อัลอัศลาฏ	๑	๔๐
กร๑๕๑๐๑	ภาษาอาหรับ	๑	๔๐
กม๑๕๑๐๑	ภาษามลายู	๑	๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๓ คาบ/สัปดาห์	๑๒๐ ชม./ปี
อกด๕๒๐๑	ท่องจำอัลกุรอาน	๒	๘๐
อกด๕๒๐๒	ตัจจะวีด	๑	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๔๐	
กิจกรรมแนะแนว		๑๐	
กิจกรรมนักเรียน		๒๐	
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๑๐	
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๕๒๐ ชม./ปี	

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี
ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น ปีที่ ๖ (อับตาดิยะฮ์)
โรงเรียนธรรมศาสนอิสลาม อ.เมือง จ.ยะลา

รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	เวลาเรียน ชม./ปี	
		๙ คาบ/สัปดาห์	๓๖๐ ชม./ปี
		คาบ/สัปดาห์	เวลา ชม./ปี
อก๑๖๑๐๑	อัลกุรอานและอัตตัฟซีร	๒	๘๐
อห๑๖๑๐๑	อัลหะดีษ	๑	๔๐
ออิ๑๖๑๐๑	อัลอะกีดะฮ์	๑	๔๐
อฟ๑๖๑๐๑	อัลฟิถ์	๑	๔๐
อต๑๖๑๐๑	ฮัตตารีค	๑	๔๐
อค๑๖๑๐๑	อัลอัคลาก	๑	๔๐
กร๑๖๑๐๑	ภาษาอาหรับ	๑	๔๐
กม๑๖๑๐๑	ภาษามลายู	๑	๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๓ คาบ/สัปดาห์	๑๒๐ ชม./ปี
อก๑๖๒๐๑	ท่องจำอัลกุรอาน	๒	๘๐
อก๑๖๒๐๒	ตัจจะวีด	๑	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๔๐	
กิจกรรมแนะแนว		๑๐	
กิจกรรมนักเรียน		๒๐	
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๑๐	
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๕๒๐ ชม./ปี	

**โครงสร้างหลักสูตรชั้นอิสลามศึกษาตอนกลาง รายภาค โรงเรียนธรรมศาสนอิสลาม
อำเภอเมืองยะลา จังหวัดยะลา ระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง ปีที่ ๑ (มตะวัสติญาะฮ์)**

อิสลามศึกษาตอนกลาง ปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑					อิสลามศึกษาตอนกลาง ปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒				
รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน(หน่วย กิต/ชั่วโมง)			รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน(หน่วยกิต/ ชั่วโมง)		
รายวิชาพื้นฐาน		๑๓	๖.๕	๒๖๐	รายวิชาพื้นฐาน		๑๓	๖.๕	๒๖๐
รหัสวิชา	ชื่อสาระ	คาบ	นก	เวลา	รหัสวิชา	ชื่อสาระ	คาบ	นก	เวลา
อก๒๑๑๐๑	อัลกุรอานและตัฟซีร	๓	๑.๕	๖๐	อก๒๑๑๐๒	อัลกุรอานและตัฟซีร	๓	๑.๕	๖๐
อห๒๑๑๐๑	อัลหะดีษ	๑	๐.๕	๒๐	อห๒๑๑๐๒	อัลหะดีษ	๑	๐.๕	๒๐
ออ๒๑๑๐๑	อัลอากีดะฮ์	๑	๐.๕	๒๐	ออ๒๑๑๐๒	อัลอากีดะฮ์	๑	๐.๕	๒๐
อฟ๒๑๑๐๑	อัลฟิสิกฮ์	๒	๑.๐	๔๐	อฟ๒๑๑๐๒	อัลฟิสิกฮ์	๒	๑.๐	๔๐
อต๒๑๑๐๑	อัตตารีค	๑	๐.๕	๒๐	อต๒๑๑๐๒	อัตตารีค	๑	๐.๕	๒๐
อค๒๑๑๐๑	อัลอัคลาก	๑	๐.๕	๒๐	อค๒๑๑๐๒	อัลอัคลาก	๑	๐.๕	๒๐
กร๒๑๑๐๑	ภาษาอาหรับ	๒	๑.๐	๔๐	กร๒๑๑๐๒	ภาษาอาหรับ	๒	๑.๐	๔๐
กม๒๑๑๐๑	ภาษามาลายู	๒	๑.๐	๔๐	กม๒๑๑๐๒	ภาษามาลายู	๒	๑.๐	๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๖	๓.๐	๑๒๐	รายวิชาเพิ่มเติม		๖	๓.๐	๑๒๐
อฟ๒๑๒๐๑	พระรออิฎ์	๑	๐.๕	๒๐	อฟ๒๑๒๐๒	พระรออิฎ์	๑	๐.๕	๒๐
กร๒๑๒๐๑	บะลาเฆาะฮ์	๑	๐.๕	๒๐	กร๒๑๒๐๕	บลาเฆาะฮ์	๑	๐.๕	๒๐
กร๒๑๒๐๒	นาฮ์/ซอรอฟ	๑	๐.๕	๒๐	กร๒๑๒๐๖	นาฮ์/ซอรอฟ	๑	๐.๕	๒๐
กร๒๑๒๐๓	อินชาอ์	๑	๐.๕	๒๐	กร๒๑๒๐๗	อินชาอ์	๑	๐.๕	๒๐
กร๒๑๒๐๔	มุฮาดะชะฮ์	๑	๐.๕	๒๐	กร๒๑๒๐๘	มุฮาดะชะฮ์	๑	๐.๕	๒๐
กม๒๑๒๐๑	มลายูการเขียน	๑	๐.๕	๒๐	กม๒๑๒๐๒	มลายูการเขียน	๑	๐.๕	๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๒๐			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๒๐		
กิจกรรมแนะแนว		๕			กิจกรรมแนะแนว		๕		
กิจกรรมนักเรียน		๑๐			กิจกรรมนักเรียน		๑๐		
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๕			กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๕		
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๔๐๐			รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๔๐๐		

**โครงสร้างหลักสูตรชั้นอิสลามศึกษาตอนกลาง รายภาค โรงเรียนธรรมศาสนอิสลาม
อำเภอเมืองยะลา จังหวัดยะลา ระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง ปีที่ ๒ (มตะวัสติญาะฮ์)**

อิสลามศึกษาตอนกลาง ปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑					อิสลามศึกษาตอนกลาง ปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒				
รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน(หน่วย กิต/ชั่วโมง)			รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน(หน่วยกิต/ ชั่วโมง)		
รายวิชาพื้นฐาน		๑๓	๖.๕	๒๖๐	รายวิชาพื้นฐาน		๑๓	๖.๕	๒๖๐
รหัสวิชา	ชื่อสาระ	คาบ	นก	เวลา	รหัสวิชา	ชื่อสาระ	คาบ	นก	เวลา
อก๒๒๑๐๑	อัลกุรอานและตัฟซีร	๓	๑.๕	๖๐	อก๒๒๑๐๒	อัลกุรอานและตัฟซีร	๓	๑.๕	๖๐
อห๒๒๑๐๑	อัลหะดีษ	๑	๐.๕	๒๐	อห๒๒๑๐๒	อัลหะดีษ	๑	๐.๕	๒๐
ออ๒๒๑๐๑	อัลอากีดะฮ์	๑	๐.๕	๒๐	ออ๒๒๑๐๒	อัลอากีดะฮ์	๑	๐.๕	๒๐
อฟ๒๒๑๐๑	อัลฟิสิกฮ์	๒	๑.๐	๔๐	อฟ๒๒๑๐๒	อัลฟิสิกฮ์	๒	๑.๐	๔๐
อต๒๒๑๐๑	อัตตารีค	๑	๐.๕	๒๐	อต๒๒๑๐๒	อัตตารีค	๑	๐.๕	๒๐
อค๒๒๑๐๑	อัลอัคลาก	๑	๐.๕	๒๐	อค๒๒๑๐๒	อัลอัคลาก	๑	๐.๕	๒๐
กร๒๒๑๐๑	ภาษาอาหรับ	๒	๑.๐	๔๐	กร๒๒๑๐๒	ภาษาอาหรับ	๒	๑.๐	๔๐
กม๒๒๑๐๑	ภาษามาลายู	๒	๑.๐	๔๐	กม๒๒๑๐๒	ภาษามาลายู	๒	๑.๐	๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๖	๓.๐	๑๒๐	รายวิชาเพิ่มเติม		๖	๓.๐	๑๒๐
อฟ๒๒๒๐๑	พระรออิฎ์	๑	๐.๕	๒๐	อฟ๒๒๒๐๒	พระรออิฎ์	๑	๐.๕	๒๐
กร๒๒๒๐๑	บะลาเฆาะฮ์	๑	๐.๕	๒๐	กร๒๒๒๐๕	บลาเฆาะฮ์	๑	๐.๕	๒๐
กร๒๒๒๐๒	นาฮ์/ซอรอฟ	๑	๐.๕	๒๐	กร๒๒๒๐๖	นาฮ์/ซอรอฟ	๑	๐.๕	๒๐
กร๒๒๒๐๓	อินชาอ์	๑	๐.๕	๒๐	กร๒๒๒๐๗	อินชาอ์	๑	๐.๕	๒๐
กร๒๒๒๐๔	มุฮาดะชะฮ์	๑	๐.๕	๒๐	กร๒๒๒๐๘	มุฮาดะชะฮ์	๑	๐.๕	๒๐
กม๒๒๒๐๑	มลายูการเขียน	๑	๐.๕	๒๐	กม๒๒๒๐๒	มลายูการเขียน	๑	๐.๕	๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๒๐			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๒๐		
กิจกรรมแนะแนว		๕			กิจกรรมแนะแนว		๕		
กิจกรรมนักเรียน		๑๐			กิจกรรมนักเรียน		๑๐		
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๕			กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๕		
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๔๐๐			รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๔๐๐		

**โครงสร้างหลักสูตรชั้นอิสลามศึกษาตอนกลาง รายภาค โรงเรียนธรรมศาสนอิสลาม
อำเภอเมืองยะลา จังหวัดยะลา ระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง ปีที่ ๓ (มตะวัสติญาะฮ์)**

อิสลามศึกษาตอนกลาง ปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑					อิสลามศึกษาตอนกลาง ปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒				
รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน(หน่วย กิต/ชั่วโมง)			รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน(หน่วยกิต/ ชั่วโมง)		
รายวิชาพื้นฐาน		๑๓	๖.๕	๒๖๐	รายวิชาพื้นฐาน		๑๓	๖.๕	๒๖๐
รหัสวิชา	ชื่อสาระ	คาบ	นก	เวลา	รหัสวิชา	ชื่อสาระ	คาบ	นก	เวลา
อก๒๓๑๐๑	อัลกุรอานและตัฟซีร	๓	๑.๕	๖๐	อก๒๓๑๐๒	อัลกุรอานและตัฟซีร	๓	๑.๕	๖๐
อห๒๓๑๐๑	อัลหะดีษ	๑	๐.๕	๒๐	อห๒๓๑๐๒	อัลหะดีษ	๑	๐.๕	๒๐
ออ๒๓๑๐๑	อัลอากีดะฮ์	๑	๐.๕	๒๐	ออ๒๓๑๐๒	อัลอากีดะฮ์	๑	๐.๕	๒๐
อฟ๒๓๑๐๑	อัลฟิสิกฮ์	๒	๑.๐	๔๐	อฟ๒๓๑๐๒	อัลฟิสิกฮ์	๒	๑.๐	๔๐
อต๒๓๑๐๑	อัตตารีค	๑	๐.๕	๒๐	อต๒๓๑๐๒	อัตตารีค	๑	๐.๕	๒๐
อค๒๓๑๐๑	อัลอัคลาภ	๑	๐.๕	๒๐	อค๒๓๑๐๒	อัลอัคลาภ	๑	๐.๕	๒๐
กร๒๓๑๐๑	ภาษาอาหรับ	๒	๑.๐	๔๐	กร๒๓๑๐๒	ภาษาอาหรับ	๒	๑.๐	๔๐
กม๒๓๑๐๑	ภาษามาลายู	๒	๑.๐	๔๐	กม๒๓๑๐๒	ภาษามาลายู	๒	๑.๐	๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๖	๓.๐	๑๒๐	รายวิชาเพิ่มเติม		๖	๓.๐	๑๒๐
อฟ๒๓๒๐๑	พระรออิฎ์	๑	๐.๕	๒๐	อฟ๒๓๒๐๒	พระรออิฎ์	๑	๐.๕	๒๐
กร๒๓๒๐๑	บะลาเฆาะฮ์	๑	๐.๕	๒๐	กร๒๓๒๐๕	บะลาเฆาะฮ์	๑	๐.๕	๒๐
กร๒๓๒๐๒	นาฮ์/ซอรอฟ	๑	๐.๕	๒๐	กร๒๓๒๐๖	นาฮ์/ซอรอฟ	๑	๐.๕	๒๐
กร๒๓๒๐๓	อินชาฮ์	๑	๐.๕	๒๐	กร๒๓๒๐๗	อินชาฮ์	๑	๐.๕	๒๐
กร๒๓๒๐๔	มุฮาดะชะฮ์	๑	๐.๕	๒๐	กร๒๓๒๐๘	มุฮาดะชะฮ์	๑	๐.๕	๒๐
กม๒๓๒๐๑	มลายูการเขียน	๑	๐.๕	๒๐	กม๒๓๒๐๒	มลายูการเขียน	๑	๐.๕	๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๒๐			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๒๐		
กิจกรรมแนะแนว		๕			กิจกรรมแนะแนว		๕		
กิจกรรมนักเรียน		๑๐			กิจกรรมนักเรียน		๑๐		
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๕			กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๕		
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๔๐๐			รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๔๐๐		

**โครงสร้างหลักสูตรชั้นอิสลามศึกษาตอนกลาง รายภาค โรงเรียนธรรมศาสนอิสลาม
อำเภอเมืองยะลา จังหวัดยะลา ระดับอิสลามศึกษาตอนปลาย ปีที่ ๑ (ชานะวียะฮ์)**

อิสลามศึกษาตอนปลาย ปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑					อิสลามศึกษาตอนปลาย ปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒				
รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน(หน่วย กิต/ชั่วโมง)			รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน(หน่วยกิต/ ชั่วโมง)		
รายวิชาพื้นฐาน		๑๔	๗.๐	๒๘๐	รายวิชาพื้นฐาน		๑๔	๗.๐	๒๘๐
รหัสวิชา	ชื่อสาระ	คาบ	นก	เวลา	รหัสวิชา	ชื่อสาระ	คาบ	นก	เวลา
อก๓๑๑๐๑	อัลกุรอานและตัฟซีร	๓	๑.๕	๖๐	อก๓๑๑๐๒	อัลกุรอานและตัฟซีร	๓	๑.๕	๖๐
อห๓๑๑๐๑	อัลหะดีษ	๒	๑.๐	๔๐	อห๓๑๑๐๒	อัลหะดีษ	๒	๑.๐	๔๐
ออ๓๑๑๐๑	อัลอากีดะฮ์	๑	๐.๕	๒๐	ออ๓๑๑๐๒	อัลอากีดะฮ์	๑	๐.๕	๒๐
อฟ๓๑๑๐๑	อัลฟิเกฮ์	๒	๑.๐	๔๐	อฟ๓๑๑๐๒	อัลฟิเกฮ์	๒	๑.๐	๔๐
อต๓๑๑๐๑	อัตตารีค	๑	๐.๕	๒๐	อต๓๑๑๐๒	อัตตารีค	๑	๐.๕	๒๐
อค๓๑๑๐๑	อัลอัคลาก	๑	๐.๕	๒๐	อค๓๑๑๐๒	อัลอัคลาก	๑	๐.๕	๒๐
กร๓๑๑๐๑	ภาษาอาหรับ	๒	๑.๐	๔๐	กร๓๑๑๐๒	ภาษาอาหรับ	๒	๑.๐	๔๐
กม๓๑๑๐๑	ภาษามาลายู	๒	๑.๐	๔๐	กม๓๑๑๐๒	ภาษามาลายู	๒	๑.๐	๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๖	๓.๐	๑๒๐	รายวิชาเพิ่มเติม		๖	๓.๐	๑๒๐
อห๓๑๒๐๑	มุศอวละห์หะดีษ	๑	๐.๕	๒๐	อห๓๑๒๐๒	มุศอวละห์หะดีษ	๑	๐.๕	๒๐
อฟ๓๑๒๐๑	อุศูลฟิเกฮ์	๑	๐.๕	๒๐	อฟ๓๑๒๐๒	อุศูลฟิเกฮ์	๑	๐.๕	๒๐
อต๓๑๒๐๑	ตารีค อัตตัซวีร	๑	๐.๕	๒๐	อต๓๑๒๐๒	ตารีค อัตตัซวีร	๑	๐.๕	๒๐
อค๓๑๒๐๑	อะดาบ	๑	๐.๕	๒๐	อค๓๑๒๐๓	อะดาบ	๑	๐.๕	๒๐
อค๓๑๒๐๒	ตัรบียะฮ์	๑	๐.๕	๒๐	อค๓๑๒๐๔	ตัรบียะฮ์	๑	๐.๕	๒๐
กร๓๑๒๐๑	อินชาฮ์	๑	๐.๕	๒๐	กร๓๑๒๐๓	อินชาฮ์	๑	๐.๕	๒๐
กร๓๑๒๐๒	กอวาอิฎ	๑	๐.๕	๒๐	กร๓๑๒๐๔	กอวาอิฎ	๑	๐.๕	๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๒๐			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๒๐		
กิจกรรมแนะแนว		๕			กิจกรรมแนะแนว		๕		
กิจกรรมนักเรียน		๑๐			กิจกรรมนักเรียน		๑๐		
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๕			กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๕		
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๔๒๐			รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๔๒๐		

โครงสร้างหลักสูตรชั้นอิสลามศึกษาตอนกลาง รายภาค โรงเรียนธรรมศาสนอิสลาม
 อำเภอเมืองยะลา จังหวัดยะลา ระดับอิสลามศึกษาตอนปลาย ปีที่ ๒ (ชานะวียะฮ์)

อิสลามศึกษาตอนปลาย ปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑					อิสลามศึกษาตอนปลาย ปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒				
รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน(หน่วย กิต/ชั่วโมง)			รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน(หน่วยกิต/ ชั่วโมง)		
รายวิชาพื้นฐาน		๑๔	๗.๐	๒๘๐	รายวิชาพื้นฐาน		๑๔	๗.๐	๒๘๐
รหัสวิชา	ชื่อสาระ	คาบ	นก	เวลา	รหัสวิชา	ชื่อสาระ	คาบ	นก	เวลา
อก๓๑๑๐๑	อัลกุรอานและตัฟซีร	๓	๑.๕	๖๐	อก๓๒๑๐๒	อัลกุรอานและตัฟซีร	๓	๑.๕	๖๐
อห๓๑๑๐๑	อัลหะดีษ	๒	๑.๐	๔๐	อห๓๒๑๐๒	อัลหะดีษ	๒	๑.๐	๔๐
ออ๓๑๑๐๑	อัลอากีดีฮะฮ์	๑	๐.๕	๒๐	ออ๓๒๑๐๒	อัลอากีดีฮะฮ์	๑	๐.๕	๒๐
อฟ๓๑๑๐๑	อัลฟิกีฮ์	๒	๑.๐	๔๐	อฟ๓๒๑๐๒	อัลฟิกีฮ์	๒	๑.๐	๔๐
อต๓๑๑๐๑	อัตตารีค	๑	๐.๕	๒๐	อต๓๒๑๐๒	อัตตารีค	๑	๐.๕	๒๐
อค๓๑๑๐๑	อัลอัคลาฎ	๑	๐.๕	๒๐	อค๓๒๑๐๒	อัลอัคลาฎ	๑	๐.๕	๒๐
กร๓๑๑๐๑	ภาษาอาหรับ	๒	๑.๐	๔๐	กร๓๒๑๐๒	ภาษาอาหรับ	๒	๑.๐	๔๐
กม๓๑๑๐๑	ภาษามาลายู	๒	๑.๐	๔๐	กม๓๒๑๐๒	ภาษามาลายู	๒	๑.๐	๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๖	๓.๐	๑๒๐	รายวิชาเพิ่มเติม		๖	๓.๐	๑๒๐
อห๓๒๒๐๑	มุศอวละห์หะดีษ	๑	๐.๕	๒๐	อห๓๒๒๐๒	มุศอวละห์หะดีษ	๑	๐.๕	๒๐
อฟ๓๒๒๐๑	อุศูลฟิกีฮ์	๑	๐.๕	๒๐	อฟ๓๒๒๐๒	อุศูลฟิกีฮ์	๑	๐.๕	๒๐
อต๓๒๒๐๑	ตารีค อัตตัซหิรีย์	๑	๐.๕	๒๐	อต๓๒๒๐๒	ตารีค อัตตัซหิรีย์	๑	๐.๕	๒๐
อค๓๒๒๐๑	อะดาบ	๑	๐.๕	๒๐	อค๓๒๒๐๓	อะดาบ	๑	๐.๕	๒๐
อค๓๒๒๐๒	ตัรบียะฮ์	๑	๐.๕	๒๐	อค๓๒๒๐๔	ตัรบียะฮ์	๑	๐.๕	๒๐
กร๓๒๒๐๑	อินชาฮ์	๑	๐.๕	๒๐	กร๓๒๒๐๓	อินชาฮ์	๑	๐.๕	๒๐
กร๓๒๒๐๒	กอวาอิฎ	๑	๐.๕	๒๐	กร๓๒๒๐๔	กอวาอิฎ	๑	๐.๕	๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๒๐			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๒๐		
กิจกรรมแนะแนว		๕			กิจกรรมแนะแนว		๕		
กิจกรรมนักเรียน		๑๐			กิจกรรมนักเรียน		๑๐		
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๕			กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๕		
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๔๒๐			รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๔๒๐		

โครงสร้างหลักสูตรชั้นอิสลามศึกษาตอนกลาง รายภาค โรงเรียนธรรมศาสนอิสลาม
 อำเภอเมืองยะลา จังหวัดยะลา ระดับอิสลามศึกษาตอนปลาย ปีที่ ๓ (ชานะวียะฮ์)

อิสลามศึกษาตอนปลาย ปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑					อิสลามศึกษาตอนปลาย ปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒				
รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน(หน่วย กิต/ชั่วโมง)			รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน(หน่วยกิต/ ชั่วโมง)		
รายวิชาพื้นฐาน		๑๔	๗.๐	๒๘๐	รายวิชาพื้นฐาน		๑๔	๗.๐	๒๘๐
รหัสวิชา	ชื่อสาระ	คาบ	นก	เวลา	รหัสวิชา	ชื่อสาระ	คาบ	นก	เวลา
อก๓๑๑๐๑	อัลกุรอานและตัฟซีร	๓	๑.๕	๖๐	อก๓๑๑๐๒	อัลกุรอานและตัฟซีร	๓	๑.๕	๖๐
อห๓๑๑๐๑	อัลหะดีษ	๒	๑.๐	๔๐	อห๓๑๑๐๒	อัลหะดีษ	๒	๑.๐	๔๐
ออ๓๑๑๐๑	อัลอากีดะฮ์	๑	๐.๕	๒๐	ออ๓๑๑๐๒	อัลอากีดะฮ์	๑	๐.๕	๒๐
อฟ๓๑๑๐๑	อัลฟิкий	๒	๑.๐	๔๐	อฟ๓๑๑๐๒	อัลฟิкий	๒	๑.๐	๔๐
อต๓๑๑๐๑	อัตตารีค	๑	๐.๕	๒๐	อต๓๑๑๐๒	อัตตารีค	๑	๐.๕	๒๐
อค๓๑๑๐๑	อัลอัคลาก	๑	๐.๕	๒๐	อค๓๑๑๐๒	อัลอัคลาก	๑	๐.๕	๒๐
กร๓๑๑๐๑	ภาษาอาหรับ	๒	๑.๐	๔๐	กร๓๑๑๐๒	ภาษาอาหรับ	๒	๑.๐	๔๐
กม๓๑๑๐๑	ภาษามาลายู	๒	๑.๐	๔๐	กม๓๑๑๐๒	ภาษามาลายู	๒	๑.๐	๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๖	๓.๐	๑๒๐	รายวิชาเพิ่มเติม		๖	๓.๐	๑๒๐
อห๓๓๒๐๑	มุศอวละห์หะดีษ	๑	๐.๕	๒๐	อห๓๓๒๐๒	มุศอวละห์หะดีษ	๑	๐.๕	๒๐
อฟ๓๓๒๐๑	อุศูลฟิкий	๑	๐.๕	๒๐	อฟ๓๓๒๐๒	อุศูลฟิкий	๑	๐.๕	๒๐
อต๓๓๒๐๑	ตารีค อัตตัซวีร	๑	๐.๕	๒๐	อต๓๓๒๐๒	ตารีค อัตตัซวีร	๑	๐.๕	๒๐
อค๓๓๒๐๑	อะดาบ	๑	๐.๕	๒๐	อค๓๓๒๐๓	อะดาบ	๑	๐.๕	๒๐
อค๓๓๒๐๒	ตัรบียะฮ์	๑	๐.๕	๒๐	อค๓๓๒๐๔	ตัรบียะฮ์	๑	๐.๕	๒๐
กร๓๓๒๐๑	อินชาฮ์	๑	๐.๕	๒๐	กร๓๓๒๐๓	อินชาฮ์	๑	๐.๕	๒๐
กร๓๓๒๐๒	กอวาอิฎ	๑	๐.๕	๒๐	กร๓๓๒๐๔	กอวาอิฎ	๑	๐.๕	๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๒๐			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๒๐		
กิจกรรมแนะแนว		๕			กิจกรรมแนะแนว		๕		
กิจกรรมนักเรียน		๑๐			กิจกรรมนักเรียน		๑๐		
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๕			กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๕		
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๔๒๐			รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๔๒๐		

เอกสารเพิ่มเติม